

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»
ЕМАНЖЕЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

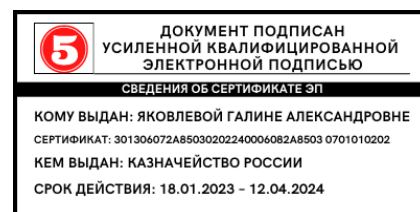
456580, Челябинская область, г. Еманжелинск, ул. Школенко, д. 34
тел: +7 (35138) 9-20-40, mail: info@fiveschool.ru, сайт: fiveschool.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 5»

Г.А. Яковлева

«31» мая 2023 год



**Программа воспитания
детей в ДОЛ ДП при МБОУ «СОШ № 5»
Еманжелинского муниципального района
Челябинской области**

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой	7
1.1 Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. Содержательный	
СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	14
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	16
2.5. Модуль «Самоуправление»	16
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	21
2.11. Модуль «Работа с родителями»	21
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	21
2.13. Модуль «Профориентация»	21
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	22
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	23
Раздел III. Организационный	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27
Приложение	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «СОШ № 5» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«**Россия – страна возможностей**». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество, «Орлята России»), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. В течение лагерной смены реализуется модель наставничества на уровне «Воспитанник – воспитанник».

Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Вожатый – воспитанник».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности; - создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-ностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере «Огонёк» заключается в кратковременности, автономности, сборности. В течение лагерной смены реализуется модель наставничества на уровне «Воспитатель – вожатый», «Вожатый – вожатый», «Вожатый – воспитанник», «Воспитанник – воспитанник».

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 5 июня - День эколога
- 6 июня - день русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- День Российского движения и молодежи (последнее воскресенье июня)
- День «Орлят России»

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
 - Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
 - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
 - тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
 - мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
 - церемонии награждения участников смены;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: на первом собрании каждый отряд выбирает командира отряда и помощников командира, выбранных по инициативе и предложениям членов, отряда по направлениям: спорт, культмассовый центр, медиацентр, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных бонусов по схеме (Приложение №3)

На уровне лагеря: работа осуществляется через деятельность лидеров отряда по каждому из направлений воспитательной работы лагеря. После того, как каждый отряд выбрал своих командиров, проводится собрание с этими ребятами для обсуждения и постановки целей на лагерную смену. Путем голосования из числа активной группы выбирается президент лагеря и министры по направлениям: спорт, культмассовый центр, медиацентр. (Приложение №4)

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, турниры;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; - поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики

правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

- Оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях.

- Учебно-познавательные занятия беседы, лекции, дискуссии, проблемное обсуждение, педагогические мастерские, деловые сюжетно – ролевые игры.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей на доске объявлений в школе и в социальной сети В контакте;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею и др.

Во время экскурсий создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей

будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности;
- система поощрения, позволяющая мотивировать и стимулировать на выполнение конкретных дел. (Каждый отдыхающий и отряд, в целом, «зарабатывает» бонусы (единицу поощрения) за активное участие в жизни лагеря. Результаты соревнования отражаются в экране соревнования уголка лагеря и отряда и зачисляются в бонусную книжку).

Основные характеристики уклада детского лагеря;

- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.

- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.

- Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).

- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

- В течение лагерной смены реализуется модель наставничества на уровне «Воспитатель – вожатый», «Вожатый – вожатый», «Вожатый – воспитанник», «Воспитанник – воспитанник».

- Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.

- Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.

- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

- Деятельность детей в лагере организуется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

В лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Кадровое обеспечение

- Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

- Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.

- Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

- К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

- Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школьном лагере является самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с отдыхающими, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития воспитанников ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором ДОЛ ДП участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Самоанализ организуемой в школьном лагере воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школьном лагере воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждого отряда.

Осуществляется анализ воспитателем совместно с начальником лагеря с последующим обсуждением его результатов на заседании школьного методического объединения или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является - **педагогическое наблюдение.**

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за период

смены; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать сотрудникам лагеря.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ начальником лагеря, воспитателями, вожатыми.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школьном лагере совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, воспитателями, представителями совета дела, при необходимости – мониторинги и диагностика участников летней оздоровительной кампании. Полученные результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности детей и взрослых;
- качеством организуемой дополнительной образовательной деятельности;
- качеством работы самоуправления;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа-центра;

Итогом самоанализа организуемой в школьном лагере воспитательной работы является перечень достижений и выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем году

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	ДОЛ ДП	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	01.06.2023	+		
2	День Русского языка	06.06.2023	+	+	
3	День России	12.06.2023		+	
4	День памяти и скорби	22.06.2023	+	+	
5	День «Орлят России»		+	+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Торжественная линейка открытия смены	06.06.2023		+	
2	Торжественная церемония подъема Государственного флага	Ежедневно		+	

	Российской Федерации и исполнение гимна РФ				
3	Торжественная линейка День России	09.06.2023		+	
4	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	16.06.2023 / 22.06.2023		+	
5	Экскурсия в городской краеведческий музей им. А. Ведерникова	07.06.2023		+	
6	Библиотечная гостиная	Каждый четверг		+	
	Игры на свежем воздухе.	Ежедневно			+
	Мастер-класс «Из отходов – в доходы»	26.06.2023		+	
	Викторина по сказкам А.С Пушкина	06.06.2023		+	
	Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина	06.06.2023		+	
	Выставка рисунков «Герои сказок А.С. Пушкина»	06.06.2023		+	
	Опыт «Посадка фасоли» (в разных обстоятельствах)	19.06.2023		+	
	Мастер-класс «Наука на природе»	14.06.2023		+	
	Конкурс плакатов «Берегите природу»	26.06.2023		+	
	Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»			+	

	Проведение патриотического «Марш – старта»	22.06.2023		+	
	Квест игра «Моя Россия»	13.06.2023		+	
	Конкурс стихов и песен о России	13.06.2023		+	
	Флешмоб «Россия»	13.06.2023		+	
	Игра «Умники и умницы»	07.06.2023		+	
	Выход в кинотеатр им. Н. Мерзликина	Каждую пятницу		+	
	Конкурс рисунков «Кадр»	19.06.2023		+	
	Научно-практическая игра «Вода и ее свойства»	21.06.2023		+	
	«День Нептуна»	21.06.2023		+	
	Малые Олимпийские игры	27.06.2023		+	
	Конкурс «Самый нелепый костюм»	26.06.2023		+	
	Акция «Поделись улыбкою своей»	29.06.2023		+	
	Мастер-класс «Летая между облаками»	13.06.2023		+	
	Программа «Мисс и мистер лагеря»	23.06.2023		+	
	Конкурс рисунков «Здоровые дети – Сильная нация»			+	
	Возложение цветов к Вечному огню	22.06.2023		+	
	Марш – старт ко дню памяти и скорби	22.06.2023		+	
	Акция «Помним»	22.06.2023		+	

Модуль «Отрядная работа»					
1	Разработка отрядных уголков, правил. Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	05.06.2023			+
	Подведение итогов – анализ дня, подсчёт «бонусов», награждение самых активных.	Ежедневно			+
	Тренинги на сплочение и командообразование.	05.06.2023			+
	Участие в праздничных концертах и мероприятиях	В течении смены			+
	Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России	9.06.2023			+
	Подготовка сценок игровой программы «Театральные этюды»	05.06.2023			+
	Подготовка номеров ко дню Нептуна	20.06.2023			+
	Подготовка номеров к праздничной программе «Мисс и мистер лагеря»	22.06.2023			+
	Подготовка номеров к мероприятию Дня памяти и скорби	21.06.2023			+
	Возложение цветов к вечному огню	22.06.2023			+
Модуль «Коллективно – творческое дело»					
	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	16.06.2023 / 22.06.2023		+	

Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина	06.06.2023		+	
Выставка рисунков и поделок «Сказки Пушкина»	06.06.2023		+	
Опыт «Посадка фасоли» (в разных обстоятельствах)	19.06.2023		+	
Конкурс плакатов «Берегите природу»	26.06.2023		+	
Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»			+	
Конкурс стихов и песен о России	13.06.2023		+	
Флешмоб «Россия»	13.06.2023		+	
Конкурс рисунков «Кадр»	19.06.2023		+	
Мероприятие «День Нептуна»	21.06.2023		+	
Конкурс «Самый нелепый костюм»	26.06.2023		+	
Акция «Поделись улыбкою своей»	29.06.2023		+	
Программа «Мисс и мистер лагеря»	23.06.2023		+	
Конкурс рисунков «Здоровые дети – Сильная нация»			+	
Возложение цветов к Вечному огню	22.06.2023		+	
Мероприятие ко дню памяти и скорби КТД по станциям	22.06.2023		+	

Модуль «Самоуправления»					
1	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия и др.)	05.06.2023			+
2	Конкурс отрядных уголков	08.06.2023			+
3	Огоньки - подведение итогов дня	Ежедневно			+
Модуль «Дополнительное образование»					
	Кружок ««Вырос я в городе этом»	1 раз в неделю		+	
	Кружок «Живая душа природы»	1 раз в неделю		+	
	Кружок «Нвародные промыслы России»	1 раз в неделю		+	
	Кружок «Юный футболист»	1 раз в неделю		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	05.06.2023			+
2	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	06.06.2023			+
	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	08.06.2023		+	
	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	13.06.2023		+	
	Минутка здоровья «Гигиена тела»	14.06.2023		+	

	Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники»	15.06.2023		+	
	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	28.06.2023		+	
	Минутка здоровья «Витамины на грядке»	19.06.2023		+	
	Минутка здоровья «Гигиена полости рта»	23.06.2023		+	
	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	21.06.2023		+	
	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	26.06.2023		+	
	Минутка здоровья «Закаливание»	Ежедневно		+	
	Минутка здоровья «Безопасное лето»	29.06.2023		+	
	Спортивное состязание «Школа выживания»	27.06.2023		+	
	Малые олимпийские игры	27.06.2023		+	
	Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	27.06.2023		+	
	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	
	Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов»	20.06.2023			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление интерьера школы (вестибюль,	В течении смены		+	

	кабинеты) к тематическим праздникам				
	Оформление выставок (рисунков)	В течении смены		+	
	Оформление костюмов к тематическим праздникам	В течении смены			+
	Музыкальное оформление для исполнения гимна	Ежедневно		+	
	Оформление отрядных уголков	В течении смены			+
	Оформление стенда в рекреации лагеря	В течении смены		+	
	Размещение на территории символов Российской Федерации и Челябинской области	05.06.2023		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
	Инструктаж по ТБ	05.06.2023			+
	Практическое занятие. Эвакуация на случай пожара	05.06.2023		+	
	Минутка безопасности правила поведения детей в автобусе и музее.				+
	Выступление инспектора ПДН. Профилактическая беседа.	16.06.2023			+
	Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах»				+
	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»				+

	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»				+
	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»				+
	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»				+
	Минутка безопасности «Правила пользования Электроприборами»				+
	Конкурс «Безопасное колесо»			+	
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	Май			+
2	Планирование и организация смены	Май			+
3	Методическую помощь Педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	В течении смены			+
Вариативные модули					
Модуль «Работа с родителями»					

1	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	Апрель - май		+	
2	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	По необходимости		+	
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости		+	
	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте.	Ежедневно		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в городской краеведческий музей	07.06.2023		+	
2	Экскурсия в детскую библиотеку	Каждый четверг		+	
Модуль «Профориентация»					
	Знакомство с профессией почтового работника	28.06.2023		+	
	Знакомство с профессией библиотекарь и музейный работник	07.06.2023 / 08.06.2023		+	
	Выступление отряда Федеральной противопожарной службы. Знакомство с профессией пожарного	27.06.2023		+	

Модуль «Детское медиапространство»					
	Создание из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.	05.06.2023 В течении смены		+	
	Создание видеоролика для размещения в социальной сети по итогам смены.	В течении смены		+	
Модуль «Социальное партнёрство»					
	Освещение деятельности детского лагеря ДП в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	В течении смены		+	

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (лето 2022)

С целью организации летнего отдыха и летней занятости обучающихся на базе МБОУ «СОШ № 5» Еманжелинского муниципального района Челябинской области был открыт лагерь с дневным пребыванием «Огонёк».

Смена была посвящена году культурного наследия народов России. Каждый день знакомил ребят с чудесами родной страны. Маршрут передвижения фиксировался на стенде лагеря / уголке. Результативность продвижения отражалась в «Экране соревнования».

Воспитательная работа включала в себя общелагерные и отрядные мероприятия. Распределение по отрядам происходило в соответствии с возрастными данными детей. У каждого отряда было своё название, девиз, речёвка, отрядная песня. Курировал работу детского отряда вожатый / группа вожатых (старшеклассники школы).

В течение смены полностью один день был посвящён кружковой работе. Кружки функционировали на территории лагеря: кружок лего - конструирования, ритмика, кружок декоративно – прикладного искусства, театральный кружок.

Каждый ребёнок нашёл себя в определённом направлении деятельности. Поэтому, не было скучно!

В течение смены ребята взаимодействовали с районной библиотекой. Дети стали активными участниками разнообразных мероприятий: «У Лукоморья», «Чудеса летней полянки», «Весёлая викторина про лето», «Знаете ли вы сказки?»

На базе школы прошли увлекательные игры «В поисках сокровищ России», «Игры и традиции России», «Безопасное колесо» и др.

Свои таланты участники смены открывали во время конкурса на лучшую песню собственного сочинения, танцевального мастер класса «Хоровод традиций», концертной программы «Минута славы», конкурсов рисунков и плакатов «Вот оно какое наше лето», шоу – конкурса «Я – все могу!», КТД «Мисс и мистер лагеря».

Программа лагеря включала в себя мероприятия патриотической направленности. Это и «Патриотический Марш – старт», посвящённый дню памяти и скорби 22 июня. В этот день ребята стали участниками районного митинга, возложили цветы к Мемориалу. Кроме этого, был проведён конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир во всём мире», велопробег «Победе посвящается».

Ребята еженедельно смотрели кинопремьеры в кинотеатре им. Н.Н. Мерзликина.

Ежедневно проводилась утренняя зарядка и спортивные мероприятия разной тематики. Дети каждый день получали заряд бодрости и здоровья, так как с удовольствием играли и соревновались в эстафетах, весёлых стартах, играх: футболе, волейболе, баскетболе, занимались плавание в бассейне ЦОО «Тайфун».

В течение лагерной смены систематически проводились инструктажи:

- Безопасный путь в лагерь. Необходимость соблюдения правил дорожного движения.
- Правила перехода улиц и дорог при наличии и отсутствии светофора.
- Спасение детей на воде. (Перед походом в бассейне)
- Правила поведения на воде.
- Правила противопожарной безопасности.
- Действия при чрезвычайных ситуациях.
- Правила хранения и защиты личных вещей.
- Действия при обнаружении взрывоопасных предметов.
- Правила поведения в общественном транспорте и безопасного передвижения в нём.

Проведены беседы врача:

- Правильное и полноценное питание.
- Осанка – основа красивой походки.
- Закаливание.
- Твой режим дня в каникулы.
- Солнце, воздух и вода – твои лучшие друзья.
- Зелёная аптека.
- Осторожно, клещи

В течение лагерной смены была проведена противопожарная викторина, беседы на противопожарную тему: «Меры по соблюдению пожарной безопасности в летние каникулы», «Тополинный пух – источник большой беды». Проведена эвакуация отдыхающих на случай пожара, практическая работа по энергосбережению + чтение и обсуждение рассказов и сказок по данной тематике + просмотр видеороликов.

В лагере функционировал уголок безопасности.

В ДОЛ ДП при МБОУ «СОШ № 5» было организовано соревнование между отрядами, позволяющее мотивировать и стимулировать на выполнение конкретных дел. Каждый отдыхающий и отряд, в целом, «зарабатывал» **бонусы** (единицу поощрения) за

активное участие в жизни лагеря. Результаты соревнования отражались в экране соревнования уголка лагеря и отряда и зачислялись в бонусную книжку.

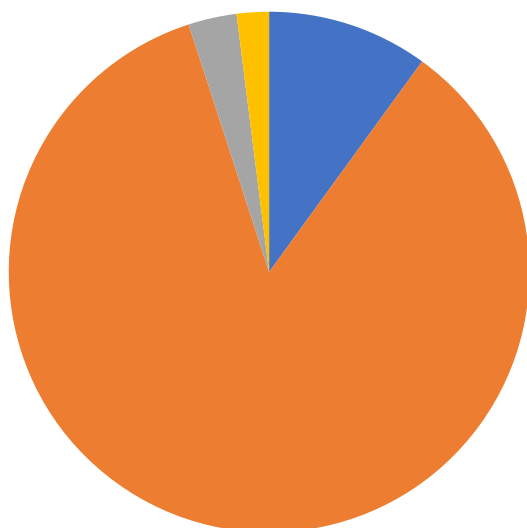
В конце лагерной смены заработанные бонусы можно было поменять на призы по своему усмотрению. Чем больше бонусов, тем большее количество призов можно выбрать и получить. Обмен бонусов производился на заключительном обще лагерном коллективном творческом деле – ярмарке. Первыми принимали участие в ярмарке отряды, набравшие максимальное количество бонусов.

На ярмарке, завершившей путешествие по родной стране, подвели итоги путешествия, каждый ребёнок получил сладкий приз и подарок.

В конце смены была проведена диагностика по изучению удовлетворенности жизнью в нашем школьном лагере. Результаты получились следующие:

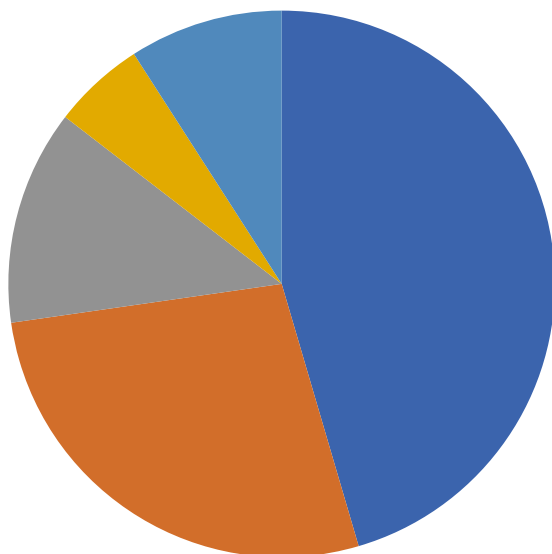


Кем ты был в течение смены?

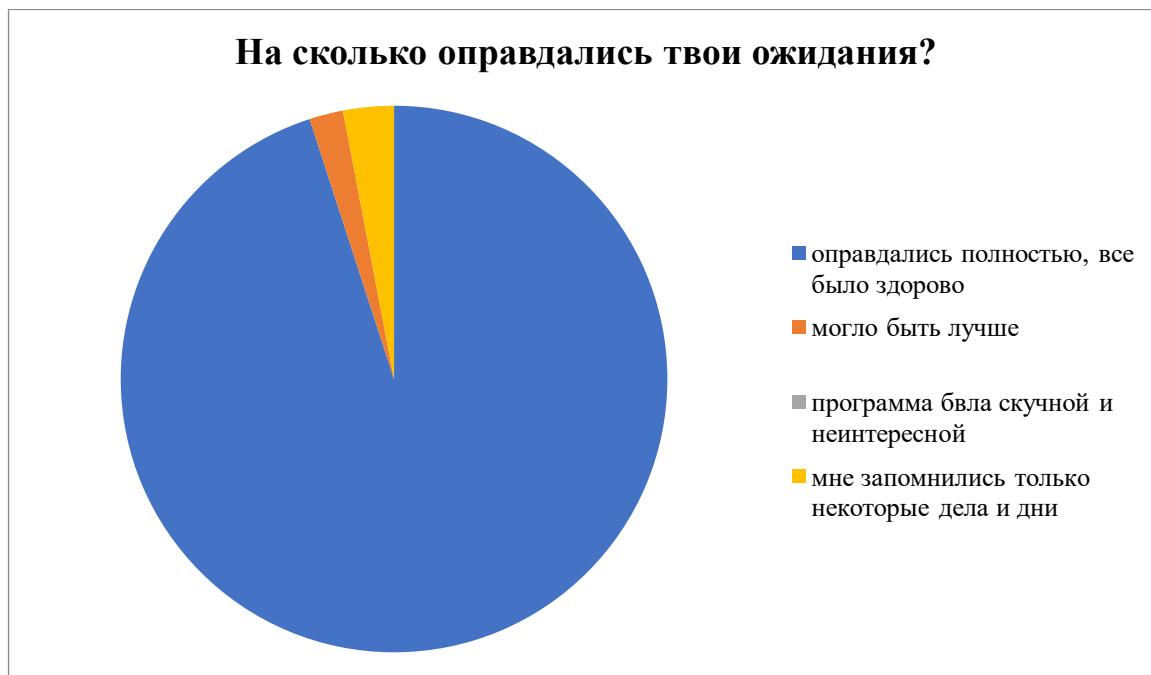


- заинтересованным зрителем
- активным участником всех дел
- пассивным наблюдателем
- отстраненным участником

Что ты ожидал от лагерной смены?



- возможность проявить себя в разных направлениях (конкурсах, играх, спортивных мероприятиях и др.)
- приятного времяпровождения
- интересных экскурсий
- узнать что-то новое



На следующие вопросы воспитанники лагеря ответили по 5-ти бальной шкале.

1. Мне очень понравилось в лагере – 4,8 балла.
2. Мне было интересно в лагере – 4,7 балла.
3. Мне нравятся мои воспитатели и вожатые – 5 баллов.
4. Я ждал наступления нового дня в лагере с радостью – 4,9 балла.
5. В лагере у меня обычно было хорошее настроение – 4,8 балла.
6. В отряде я всегда мог свободно высказать свое мнение – 4,7 балла.
7. Когда закончится смена, то я буду скучать по лагерю – 4,9 балла.

Критерии успешности лагерной смены: нежелание расставаться с лагерем; желание сохранить среду общения; желание перенести то, чему научились в лагере на свой постоянный детский коллектив.

97 % детей ответили, что остались бы на вторую смену, если бы она была.

Анализ результатов анкетирования по изучению степени удовлетворенности жизнью в лагере и сформированности психологического климата в коллективах показал, что большая часть детей удовлетворены отдыхом в лагере, у них преобладает позитивный мотив, доброжелательные отношения с вожатыми и воспитателями. Можно констатировать высокую степень удовлетворенности.

**Оценка эффективности деятельности детей
в лагере с дневным пребыванием**

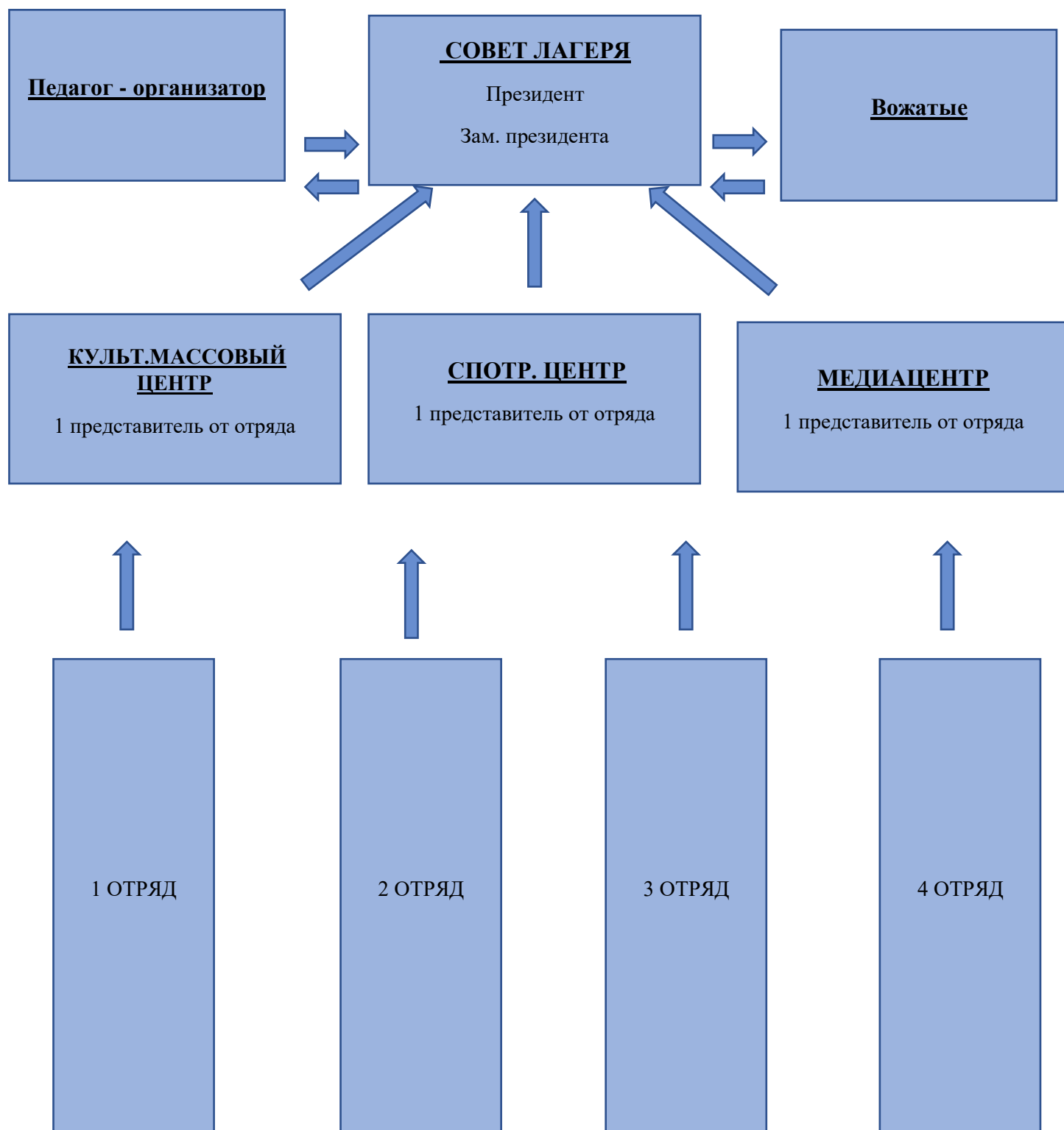
В лагере организовано соревнование между отрядами, позволяющее мотивировать и стимулировать на выполнение конкретных дел. Каждый отдыхающий и отряд, в целом, «зарабатывает» **бонусы** (единицу поощрения) за активное участие в жизни лагеря. Результаты соревнования отражаются в экране соревнования уголка лагеря и отряда и зачисляются в бонусную книжку.

В конце лагерной смены заработанные бонусы можно поменять на призы по своему усмотрению. Чем больше бонусов, тем большее количество призов можно выбрать и получить. Обмен бонусов производится на заключительном обще лагерном коллективном творческом деле – ярмарке. Первыми принимают участие в ярмарке отряды, набравшие максимальное количество бонусов.

№	Критерии оценки	Количество бонусов
Участие в конкурсах, акциях, КТД		
1.	Активное участие в обще лагерном деле. <ul style="list-style-type: none"> • 1 место - • 2 место - • 3 место - 	+5 бонусов +4 бонуса +3 бонуса +2 бонуса
2.	Активное участие в отрядном деле.	+3 бонуса
3.	Творчество и инициативность	+3 бонуса
4.	Участие в экологических акциях	+3 бонуса
Участие в спортивно – оздоровительных мероприятиях лагеря		
5.	Участие <ul style="list-style-type: none"> • 1 место - • 2 место – • 3 место - 	5 бонусов +4 бонуса +3 бонуса +2 бонуса
6.	Добросовестное выполнение комплекса утренней зарядки	+1 бонус
7.	Участие в операции «Общество чистых тарелок»	+1 бонус
Участие в трудовых делах		
8.	Дежурство в игровой комнате	+1 бонус
9.	Дежурство в столовой	+1 бонус

10.	Участие в трудовых десантах и акциях	+5 бонусов
11.	Взаимовыручка и взаимоподдержка	+1 бонус
Занятость в кружках		
12.	Участие в деятельности 1 кружка	+1 бонус
Дисциплина		
13.	Нарушение правил поведения	Штраф -1 бонус
14.	Использование грубых форм общения	Штраф -1 бонус

Структура отрядного самоуправления



Положение о Совете Лагеря

Совет лагеря: состоит из президента, заместителя президента и членов.

Совет лагеря:

1. Выполняет функции главного органа самоуправления в лагере.
2. Имеет право разрешать конфликтные ситуации в лагере.
3. Имеет право привлечь к своей работе любого ребёнка в случае необходимости в качестве наставника или наставляемого.
4. Члены Совета лагеря возглавляют спорт-центр, совет санитаров, культмассовый центр, медиа-центр.
5. Члены Совета лагеря ежедневно принимают участие в подведении итогов дня.
6. Члены Совета лагеря обязаны быть в курсе дел лагеря и всегда своим примером привлекать других к делам лагеря.

Президент:

1. имеет право присутствовать на ежедневных административных совещаниях с правом решающего голоса.
2. Является членом жюри всех мероприятий, кроме тех, где он принимает участие.
3. Вместе со старшим воспитателем, Советом Лагеря совершает ежедневный обход лагеря, проверяя чистоту и порядок в закреплённых игровых комнатах.
4. Президент обязан довести до сведения администрации выявленные проблемы и возможные пути их решения.
5. Имеет право в любой момент потребовать от отдыхающих в лагере отчёта о своих действиях.

Партнёры реализации программы

