

Утверждаю директор
МБОУ «СОШ № 5»
Яковлева Г.А.



Аналитическая справка о результатах сдачи ГИА -2022 обучающимися по программам среднего общего образования МБОУ «СОШ № 5» Еманжелинского муниципального района

1.Динамика численности обучающихся 11 классов МБОУ «СОШ № 5».

На начало 2021 – 2022 учебного года в 11 классе приступило к обучению 19 обучающихся. В течение 2021-2022 учебного года выбыло из школы 1 ученица (Гаранова Мария). На конец года в классе обучалось 18 обучающихся.

Допущено к итоговой аттестации – 28 (100%).

2. При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников школа руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- нормативными документами МОиН Челябинской области;
- планом работы МБОУ «СОШ № 5» («Дорожная карта») по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году.

Обучающиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА – 2022, оформлены стенды для родителей и обучающихся «Внимание аттестация» в предметных кабинетах и в фойе школы. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Аттестация» с рубрикой "ЕГЭ" «горячая» линия «Спрашиваем о ГИА - 2022». Проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических (репетиционных) работах в форме ЕГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

Регулярно классный руководитель 11- А класса (Головкин Н.В.) вела работу с родителями по анализу результатов диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных (репетиционных) экзаменов.

3. Мониторинговая деятельность администрации проводилась по нескольким направлениям:

- Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на заседаниях ШМО. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
- Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутри школьный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
- Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В текущем учебном году выпускниками были востребованы **5** предметов (по выбору) учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

4. Результативность участия обучающихся в ГИА-2022.

Обучающиеся 11-х класса

- 18 человек приняли участие в независимой системе оценки знаний в формате ЕГЭ, До государственной аттестации допущены 18 выпускника (100%).

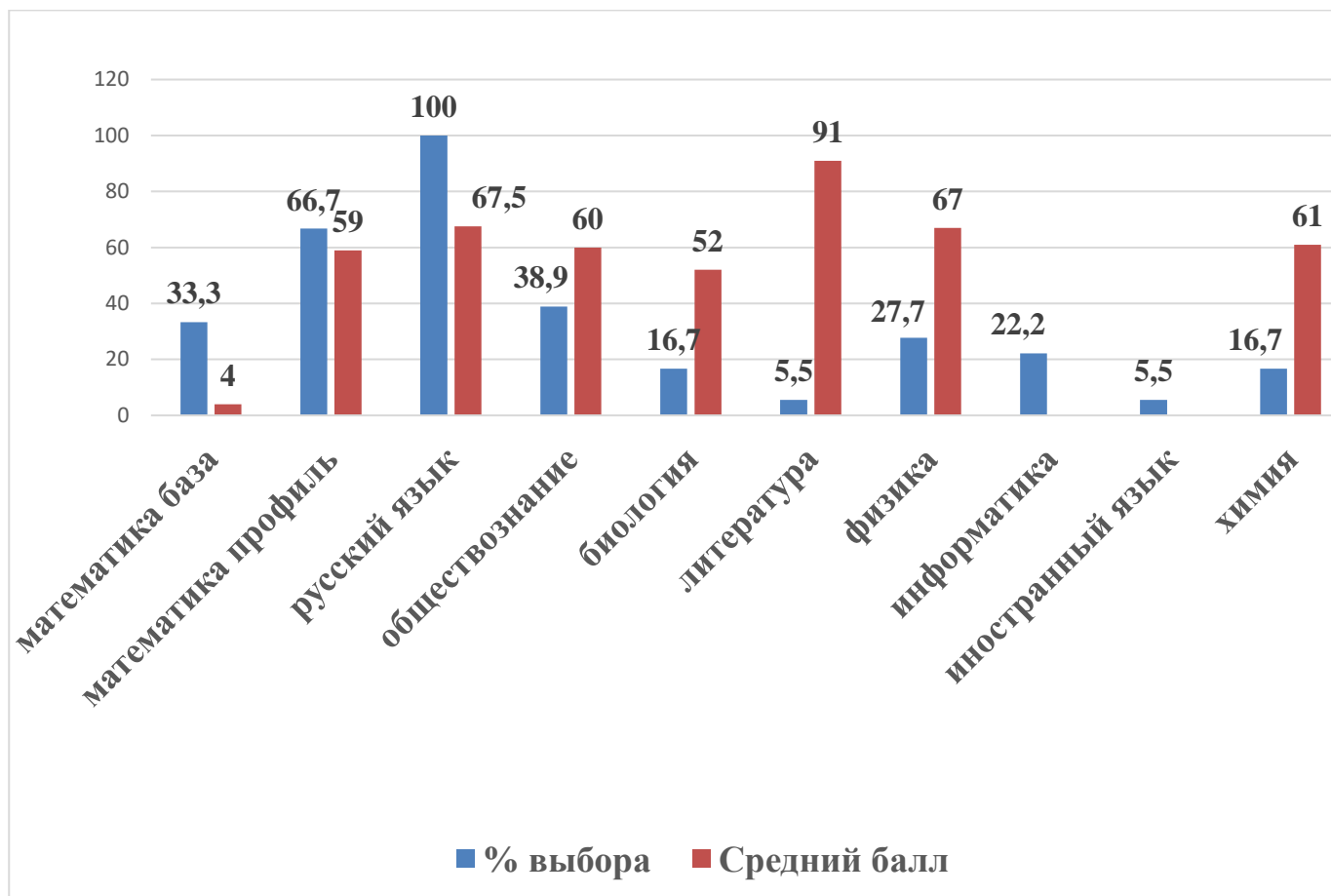
Экзамены за курс полной средней школы сдавали – 18 обучающихся.

Выбор предметов для экзаменов обусловлен необходимостью сдачи учебной дисциплины при поступлении ВУЗы области.

- 2 экзамена сдавали – 1 чел. (5,5%),
- 3 экзамена сдавали – 10 чел. обучающийся (55,5%),
- 4 экзамена сдавали – 7 обучающихся (38,9%),

Результаты ЕГЭ.

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Кол-во обучающихся набравших баллы ниже минимального порога</i>	<i>Примечание</i>
Русский язык (Горячева М.В.)	18 – 100%	67,5 (-4)	0	«87» - Бахарева, Шарипов «78» - Жебреев, Гурьянов, Порохов «72» - Тима, Карипова
Математика Базовый уровень (Кощев С.А.)	6 – 33,3%	Средняя отметка - 4	0	«5» Важенина, Карипова, Тима
Математика Профильный уровень (Кощев С.А.)	12- 66,7%	59 (-4)	0	«76» баллов- Шарипов «74» балла – Жебреев, Гурьянов «72» балла - Бахарева
Информатика и ИКТ (Фурсов П.Е.)	4 - 22, 2%	54	1	«75» баллов Васильев
Биология (Николаева Н.Н.)	3 – 16,7%	52	0	«63» - Тима
Физика (Кощев С.А.)	5- 27,7%	67 (+10)	0	«87»- Шарипов, «80» - Жебреев
Обществознание (Одинцова Е.А.)	7 – 38,9%	60 (+8)	0	«76» балла - Карипова
Химия (Макушкина Л.Р.)	3 – 16,7%	61 (-27)	0	«71» - Тима, «70» - Гурьянов
Иностранный язык (английский, Григорьева Н.Н.)	1- 5,5%	87	0	«87» Карипова
Литература (Горячева М.В.)	1 – 5,5%	91	0	«91» балл - Пилигримова



5. Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- педагогический коллектив провел планомерную работу по подготовке и проведению ГИА - 2022 выпускников в форме ЕГЭ, обеспечил организованное проведение итоговой аттестации;
- администрация школы провела информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами; своевременно, четко и еженедельно работала по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей (законных представителей), выставлению оценок, оформлению документации;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- • проведены все диагностические работы по предметам с последующей проверкой и анализом работ;
- классный журнал (электронная версия) проверены, замечания устранены, итоговые отметки по предметам выставлены объективно;

- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты сдачи экзаменов в школе имеют стабильный характер;
- 100% выпускников 11-го класса овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по математике, их них 42% демонстрируют повышенный уровень математической подготовки, позволяющий обеспечить успешность обучения в ВУЗе;
- 100% выпускников 11-го класса демонстрируют достаточный уровень подготовки по русскому языку, 44,4% выпускников овладели знаниями по русскому языку на повышенном уровне, 38,8% находятся в группе "ближнего резерва" (преодолели порог в 60 баллов и демонстрируют хороший базовый уровень подготовки).

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Выпускники, набравшие баллы, значительно превышающие проходной балл по предметам показаны в таблице.

Высокое качество образования и получение медали «За успехи в обучении» подтвердили – Карипова Софья, Тима Виктория, бахарева Ольга

Совместные усилия педагогов и администрации, направленные на постоянное совершенствование образования и воспитания школьников, приводят к определенным результатам, но они не могут считаться удовлетворительными.

6.Предложения по совершенствованию системы подготовки учителя к работе с обучающимися:

- проведение дополнительных занятий с обучающимися (групповые и индивидуальные);
- отработка навыков написания тестов ЕГЭ, начиная со средней школы, введение системы зачетов по изученным темам в формате тестирования;
- проведение административных и диагностических работ в формате тестов ГИА и ЕГЭ с использованием специальных бланков соответствующего формата, с целью формирования культуры заполнения данных документов.

7.Рекомендации.

Директору школы :

- назначать организаторами в аудиториях на ЕГЭ психологически уравновешенных людей, с которыми на тренингах поработал психолог школы,

- развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы), практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

Школьному координатору ГИА Николаевой Н.Н.:

- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению ГИА – 2023 в начале учебного года,
- разработать мероприятия – циклограмму («Дорожная карта») по ведению итоговой аттестации в режиме ЕГЭ в штатном порядке,
- на заседании Методического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников,
- на инструктивно – методических совещаниях систематически обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, проводить обмен опытом работы учителей, задействованных на экзаменах ЕГЭ,
- нацеливать выпускников 11 класса на обдуманное количество экзаменов для сдачи в ходе ГИА-11.

Психологам школы Чернышковой Н.В., Копаневой Л.В.

- выступить на ИМС учителей с опытом работы по психологическому сопровождению участников образовательных отношений в период подготовки и проведения ЕГЭ,
- осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

Социальным педагогам школы Одинцовой К.И.

- строже контролировать посещение уроков обучающимися среднего общего образования и детей группы «риска»

Классному руководителю 10 класса:

- включать в воспитательные системы классных коллективов циклограммы работы по педагогическому сопровождению организации и проведения итоговой аттестации в направлениях работы с родителями (законными представителями), учителями – предметниками, обучающимися, службами сопровождения образовательной деятельности школы,
- результаты государственной итоговой аттестации 2021/22 учебного года довести до родителей, обучающихся 10 класса на родительских собраниях в сентябре 2022/23 учебного года,
- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА – 2023,
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ЕГЭ,
- содействовать организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ЕГЭ,
- оказывать персональную и деятельностную помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации.

ШМО учителей начальных классов:

- активнее внедрять в практику школьной жизни различные виды тестированных заданий для учета и контроля знаний, умений и навыков обучающихся начальной школы с учетом требований комплексных диагностических работ обновленных ФГОС НОО,
- выстраивать четкую линию преемственности между учителями начального общего образования и основного общего по подготовке учеников к новой форме итоговой аттестации, для чего провести в сентябре 2022 г. совместное заседание с ШМО учителей физики и математики, ШМО учителей «Языкознание»,
- в системе изучать особенности эмоциональной лабильности обучающихся уровня начального общего образования с целью своевременности педагогической корректировки и психологической поддержки.

Руководителям ШМО, творческих групп Головки Н.В., Григорьевой Н.Н., Максимову Н.В., Горячевой М.В.

- вернуться на 1 заседании к изучению норм оценок по учебным дисциплинам.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- ориентироваться на выставление оценок по стандартам оценок экзаменов в режиме ЕГЭ,
- организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках, факультативы по выбору, кружки, консультации,
- максимально объективно оценивать знания обучающихся в течение учебного года и при выставлении четвертных и годовых оценок,
- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам,
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций),
- применять адекватные формы и методы работы со слабо- и высоко - мотивированными обучающимися,
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам,
- информировать обучающихся об изменениях в демоверсиях ГИА, корректировать учебно - тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений,

- органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, в текущие контрольные работы,
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями,
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях,
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения,
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации,
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”,
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Учителю математики 10 класса среднего общего образования Кощееву С.А.:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022/23 учебного года;
- с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с обучающимися мотивированными на обучение в технических ВУЗах помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;
- итоги работы обсудить на заседании ШМО учителей математики и физики.

Учителю русского языка 10 класса среднего общего образования Потаповой Т.И.:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения,
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом,

- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне,
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения; • практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактировании,
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.,
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.),
- орфографические нормы русского языка закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Зам. директора по УВР Николаева Н.Н.

28.06.2022