«Согласовано»

Начальник Управления образования
Администрации Еманжелинского
муниципального района Челябинской
области _____/Кондакова И.Г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 5»
Еманжелинского муниципального
района Челябинской области
_____/Плаксина В.П.
Приказ № 26от «24» марта 2020

Программа

развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» Еманжелинского муниципального района Челябинской области

до 2025 года

Полное наименование программы:	***Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» Еманжелинского муниципального района Челябинской области до 2025 года***
Заказчик:	***Администрация Еманжелинского муниципального района, управление образования, родительский, учительский, ученический коллективы МБОУ «СОШ № 5»***
Исполнитель и соисполнитель:	***Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 5», коллективы обучающихся и родителей (законных представителей)***

Программа принята на общешкольной конференции

МБОУ «СОШ № 5»

Еманжелинского муниципального района

Челябинской области

«24» марта 2020 года

(протокол №2)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 4
1.1 Паспорт программы развития 4
1.2 Структура программы развития образовательной организации 8
1.3 Сведения об образовательной организации 10
1.4 Введение 12
РАЗДЕЛ 2 14
2.1 SWOT – анализ внутреннего потенциала образовательной организации 14
2.2 Оптимальный сценарий развития образовательной организации 15
2.3 Концепция развития общеобразовательной организации 16
РАЗДЕЛ 3. ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 21
3.1 Подпрограмма «Новые возможности для каждого» 21
3.2 Подпрограмма «Современная школа» 28
3.3 Подпрограмма «Социальная активность» 30
3.4 Подпрограмма «Успех каждого ребенка» 32
3.5 Подпрограмма «Учитель будущего» 33
3.6 Подпрограмма «Цифровая образовательная среда» 37
3.7 Подпрограмма «Молодые профессионалы» 38
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ 40
РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ 43

РАЗДЕЛ 1

1.1 Паспорт программы развития

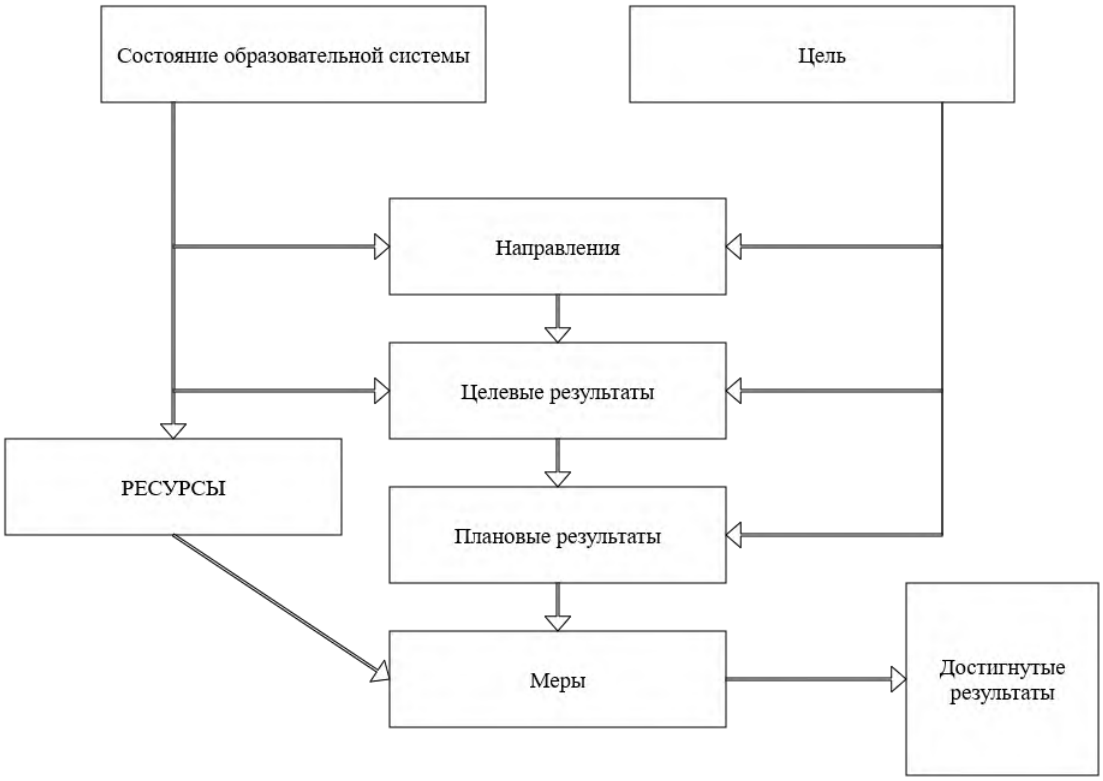
Основания для разработки программы	• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.), • Конституция Российской Федерации, • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124 • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413. • Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 • Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" утверждена

	постановлением Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. N 732-П • Устав ОУ; • Локальные акты школы.
Этапы реализации программы	**Первый этап: подготовительный** 2019-2020 уч. год – выявление потенциала развития школы и определение концепции будущего желаемого потенциала развития на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития 2016-2019 года. **Второй этап: основной** 2020 – 2024 годы – реализация разработанных проектов и программ, внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы. **Третий этап: аналитический** 2025 г. – оценка эффективности, мониторинг и корректировка результатов работы. Тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития, разработка нового проекта Программы развития.
Цели программы	• создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально-ориентированного развития МБОУ «СОШ № 5» в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг.» для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в интересах социально-экономического развития ЕМР
Задачи программы	• Содействие развитию общего и дополнительного образования; • Развитие современных механизмов и технологий общего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта, программы Министерства образования и науки Российской Федерации; • Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей; • Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов • Реализация мероприятий молодежной политики и социальной активности подростков и молодежи • Повышение качества и расширение возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства

	• Формирование у педагогических работников культуры непрерывного профессионального роста
Ожидаемые результаты программы	• Разработка и реализация новых методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение обучающимися программы федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития; • разработка и реализация мероприятия по повышению качества образования детей; • охват детей в возрасте от 7 до 18 лет программами дополнительного образования, расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся школы для достижения успеха; • адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления и центра молодежной политики «Спектр»; • создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования; • создание условий для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; • оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ; • развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса; • укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, • улучшение материально технических условий организации образовательной деятельности. • положительная динамика удовлетворенности качеством образования и воспитания участниками образовательной деятельности • повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде Еманжелинского района
Разработчик программы	• Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 5» Еманжелинского муниципального района Челябинской области

Порядок управления реализацией программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; методическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ «СОШ № 5»
Источники финансирования	• Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования родителей, спонсорские средства
Основные подпрограммы и проекты	• Подпрограмма «Новые возможности для каждого» • Подпрограмма «Современная школа» • Подпрограмма «Учитель будущего» • Подпрограмма «Молодые профессионалы» • Подпрограмма «Успех каждого ребенка» • Подпрограмма «Цифровая образовательная среда» • Подпрограмма «Социальная активность»

1.2 Структура программы развития образовательной организации

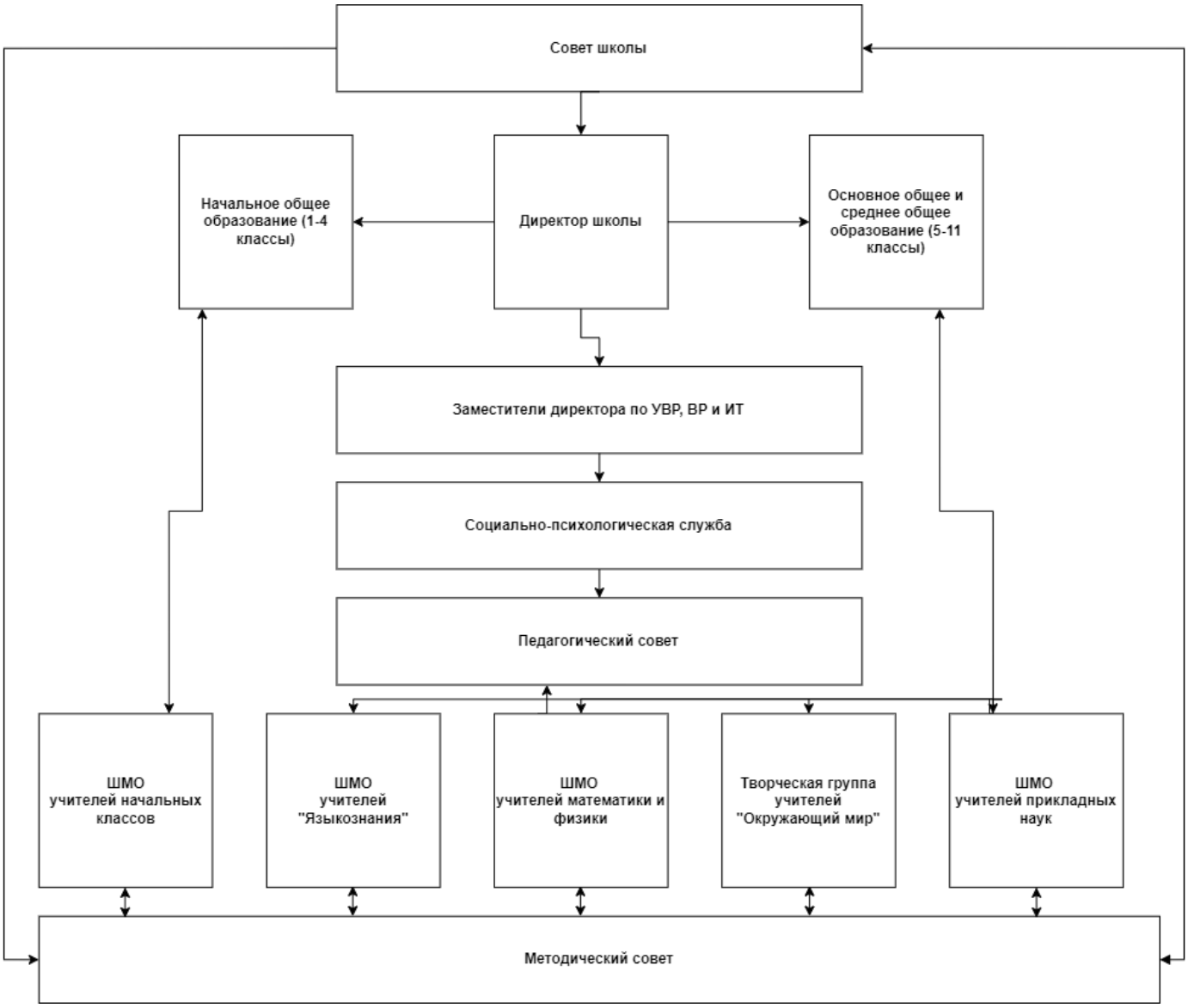


Психологическая служба школы

	Администрация	**Учителя**	**Обучающиеся**	**Родители**
Диагностика	Социальный заказ школе	Индивидуальный стиль деятельности	Личность, интеллект, способности, мотивация	Стиль воспитания, притязания
Коррекция	Мониторинг системы	Индивидуальные консультации	Индивидуальные и групповые занятия	Индивидуальные консультации
Профилактика	Разного рода специальные исследования	Образ учителя в глазах учеников,	Индивидуальная траектория развития	Тематический практикум для родителей

		качество обучения конфликты		
Преподавание		Тематические педсоветы	«Введение в психологию» (факультатив)	Тематический практикум для родителей

Управление инновационным процессом



1.3 Сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» Еманжелинского муниципального района Челябинской области
Учредители	Администрация Еманжелинского муниципального района Челябинской области. Функции учредителя выполняет в пределах делегированных полномочий Управление Образования Еманжелинского муниципального района
Где, когда, кем зарегистрировано	МБОУ «СОШ № 5» зарегистрировано на основании постановления администрации Еманжелинского муниципального района Челябинской области от. №
Расчетный счет	40204810200000000154ГРКЦ ГУ Банка России
Адрес ОУ юридический почтовый	 456580, Челябинская область, Еманжелинский муниципальный район, Еманжелинское городское поселение, ул. Школенко, д.34 456580, Челябинская область, Еманжелинский район, г. Еманжелинск, ул. Школенко, д.34
Электронный адрес	info@fiveschool.ru
Телефон	2-10-79 /директор/ 9-20-40 /учительская/
Период образования	1934 год
Режим функционирования	Учебный год в школе, как правило, начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы. Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора школы с учетом мнения Педагогического совета школы и по согласованию с учредителем. Режим работы школы устанавливается, исходя из санитарно-гигиенических требований. Во второй смене не могут обучаться учащиеся 1-х, 5-х, 9-х, 11-х классов. Режим работы школы в течение дня регламентируется учебным расписанием уроков, факультативов, дополнительных занятий, спортивных секций и кружков, внеклассных мероприятий и др., утвержденного директором школы по согласованию Роспотребнадзором и учредителем. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); - рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

	Наполняемость классов устанавливается в количестве 25 человек. По запросам родителей (законных представителей) школа вправе открывать группы продленного дня. При проведении занятий по иностранному языку в 5-х – 11-х классах, технологии (трудовое обучение), физической культуре в 10-11 классах по информатике, физике, химии (во время практических занятий) допускается деление классов на 2 группы при наполняемости 25 человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, а также 1-4 классов при изучении иностранного языка. Обучающиеся в школе проходят летнюю трудовую практику в 5-х –8-х, 10 классах по графику, утвержденному директором школы. - учащиеся 5-х -6классов – 10 дней по 2 часа в день; - учащиеся 7-х -8хклассов – 10 дней по 3 часа в день; - учащиеся 10-х классов – 10 дней по 4 часа в день.

1.4 Введение

Развитие школы можно определить как процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и структуре, вследствие которых она приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Программа развития МБОУ «СОШ № 5» Еманжелинского муниципального района разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения, создании необходимых условий и достижении на этой основе нового качества его результатов. Конкретное воплощение данной задачи с учетом особенностей школы сформулировано в Программе развития МБОУ «СОШ № 5» Еманжелинского муниципального района, которая является комплексным управленческим документом стратегического планирования.

Программа развития определяет стратегию развития образовательной организации, цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути и механизмы их преодоления, учитывает специфику школы как образовательного учреждения, намечает пути достижения целей в установленные сроки.

Разработанная программа развития соответствует ценностным ориентирам государства и способна реально удовлетворить образовательные потребности всех участников образовательной деятельности.

Качественно новых образовательных результатов школа может достичь только в условиях функционирования в инновационном режиме. Таким инструментом для реализации инновационной политики школы является данная Программа развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках подпрограмм, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические подпрограммы и проекты. Результатом работы ОУ по данным подпрограмма является повышение эффективности работы образовательной организации, высокий уровень удовлетворенности общества качеством школьного образования.

РАЗДЕЛ 2

2.1 SWOT – анализ внутреннего потенциала образовательной организации

Оценка актуального внутреннего состояния потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
1.Стабильность педагогического коллектива, наличие школьных традиций 2. сформированность системы методической работы и повышения квалификации педагогов 3.готовность большей части педагогов к инновационной и исследовательской деятельности 4. сформированность системы воспитательной работы и внеурочной и внеклассной деятельности 5 опыт по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся сформированность системы внутришкольного мониторинга образовательного процесса. 6. демократический характер управления школой 7. достаточный уровень развития единой информационно-образовательной среды школы 8. наличие положительного опыта работы по здоровьесбережению 9.наличие материально-технической базы в школе, в том числе и для коррекционной работы 10. наличие положительного опыта участия школы, ее педагогов и обучающихся в международных, всероссийских, областных, районных конкурсах 11.преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования	1. Недостаточная готовность педагогов к использованию современных технологий, построению образовательного процесса на основе системно-деятельного подхода 2. профессиональное выгорание педагогов 3. недостаточное обновление кадрового потенциала, притока молодых специалистов 4. неготовность родителей к включению в инновационный образовательный процесс 5.недостаточная заинтересованность обучающихся к учебной исследовательской, олимпиадной деятельности в основной и старшей школе 6. незавершенность перехода на ФГОС ООО классов с ОВЗ /ЗПР и ФГОС СОО 7. недостаточный опыт работы по адаптированным образовательным программа 8. наличие обучающихся с ОВЗ(ЗПР)	1.развитая инфраструктура И наличие положительного опыта сотрудничества с социальными партнерами 2. положительные отзывы в социуме о работе школы включая с СМИ 3. заинтересованность части родительской общественности в положительных изменениях в школе. 4. открытость ОО для сотрудничества с социумом 5. конкурентоспособность педагогов школы с коллегами из других образовательных организаций	1.недостаточная заинтересованность родителей в успехах ребенка, снижение их внимание к школьным проблемам 2.нестабильное ресурсное обеспечение школы и приток финансовых средств 3. быстро меняющаяся нормативно-правовая база 4.разнородный контингент обучающихся и их родителей, не всегда готовый поддержать деятельность школы в инновационном режиме 5.появление негативной, непроверенной информация об ОУ, способной влиять на имидж школы

Преобладание сильных сторон и благоприятных возможностей в деятельности образовательной организации в сочетании с поддержкой со стороны социума способствует интенсивному развитию МБОУ «СОШ № 5», что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

Вместе тем, SWOT - анализ выявил проблемные зоны (слабые стороны и угрозы), которые задерживают перевод школы в качественно новое состояние и требуют повышенного внимания и систематической работы.

По итогам проведенного SWOT - анализа основным направлением развития МБОУ «СОШ № 5» должны стать положительная динамика достигнутых результатов и выявление приоритетов их совершенствования.

2.2 Оптимальный сценарий развития образовательной организации

Анализ деятельности позволяет говорить о позитивном опыте, накопленном школой, в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего доступность качественного образования. Вместе с тем, выявлен ряд проблем, требующих решения для обеспечения эффективного развития школы, через следующие основные направления:

- В управлении:
  - активизация родительской общественности в системе общественного управления ОО;
  - дальнейшее совершенствование системы управления образовательным процессом (содержание, условия, организация образовательного процесса), включающей систему внутришкольного мониторинга и контроля за качеством реализации ФГОС, методического сопровождения.
  - совершенствование образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, изменение роли учителей в учебно-воспитательном процессе,
  - необходимость формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
  - создание системы дополнительного образования детей
- В кадровом обеспечении:
  - обновление кадрового потенциала, увеличение притока молодых специалистов
  - накопление педагогами опыта работы по адаптированным образовательным программа
  - распространение педагогического опыта учителями и специалистами школы,
  - результативное участие в конкурсах профессионального мастерства
  - модернизация системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников.
- В учебно-воспитательном процессе:
  - повышение мотивации обучающихся к повышению уровня образованности, качества знаний через систему участия школы в региональных программах
  - оптимизация системы качества образования и уровня сформированности компетентности обучающихся
  - индивидуализация учебно-воспитательного процесса, развитие коррекционно – развивающего обучения в условиях общеобразовательной деятельности.
  - развитие системы воспитания, социальной активности и молодежной инициативы.
  - изменение системы контроля и оценки качества образования и воспитания, разработка критериальной базы по оценке сформированности универсальных учебных действий
  - укрепления здоровья обучающихся и сотрудников.
- В материально-техническом обеспечении:

- укрепление и совершенствование материальной базы для создания безопасной среды школы
- модернизация школьного предметного кабинета.
- стабилизация ресурсного обеспечения школы и увеличение притока финансовых средств в ОО
- формирование цифровой образовательной среды

Оптимальным можно считать сценарий устойчивого развития, предполагающий анализ достигнутых результатов и выявление направлений их совершенствования. Потенциалом развития школы является совокупность проблем ОО, препятствующих его развитию и совокупность преимуществ, способных стать системообразующими элементами его развития.

2.3 Концепция развития общеобразовательной организации

Концепция развития, положенная в основу Программы развития МБОУ «СОШ № 5», сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования региона и района в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности может быть сведена к определению основного назначения образовательной организации – миссии школы.

Миссия школы - создание условий для самореализации и самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами, подготовить их к интеграции в поликультурное общество.

Стратегическая цель – создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально-ориентированного развития МБОУ «СОШ № 5» в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг.» для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в интересах социально-экономического развития ЕМР

Для реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 5» на период до 2025 г. желаемым образом ее будущего становится открытая саморазвивающаяся система, которая направляет свою деятельность на достижение обучающимися высоких образовательных результатов, формирование личности с активной гражданско-патриотической позицией.

Ценностные ориентиры развития школы:

Школа строит образование как процесс, осуществляемый в интересах личности, общества и государства:

- Ценность личностного успеха каждого участника образовательной деятельности как необходимое условие успеха всего коллектива;
- Ценность высокого уровня компетентности педагогических кадров;
- Ценность бережного сохранения традиции и активного внедрения разумных инноваций;
- Востребованность образовательной деятельности и психологически комфортных условий для качественного образования обучающихся и эффективной профессиональной деятельности всех членов коллектива.

Для достижения заявленных ценностных ориентиров развитие школы должно осуществляться целенаправленно, и соответствовать логике преобразований в системе российского образования, стратегии развития образования в Челябинской области и Еманжелинском муниципальном районе.

Основные принципы Программы развития

- принцип сотрудничества
- принцип социальной адекватности
- принцип демократизации
- принцип преемственности
- принцип гуманизации
- принцип динамичности
- принцип открытости
- принцип вариативности

Результатом образовательной деятельности в соответствии с Программой развития должна стать модель выпускника и модель будущей школы.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ 2025

- В 2022 г. на ступени среднего образования в школе будет завершен переход на стандарты нового поколения, цель которых это переход от «знаниевой» парадигмы образования к «компетентностому» подходу.
- Школа в 2025 году – учащиеся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 70 % учащихся основной и 100 % старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- В школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
- В школе к 2025 произойдет интеграция обучения с воспитанием, с дополнительным образованием детей, с внеурочной деятельностью с применением нелинейных форм организации

мероприятий (экскурсии, интерактивные программы, музейная педагогика), что позволит сформировать ключевые компетентности личности и развить индивидуальные способности обучающихся.

- В 2025 году школа пополнится новыми современными образованными кадрами. Творческий коллектив учителей, будет обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, объединяя опыт и молодость.
- Школа 2025 будет отличаться активным включением в инновационные процессы учеников и родителей, а также привлечением родителей, обучающихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы
- В школе будут созданы все необходимые условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- Школа 2025 года – это школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям. Переход на личностно-ориентированную позицию в отношениях «учитель - ученик» обогатит характер взаимодействия субъектов.
- Включение в образовательное пространство школы социальных партнеров позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности.

В целом должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые формы использования школьного здания и кабинетов, оснащение медпункта, столовой и спортивного зала. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ 2025 Г.

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускник 2025 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы — это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы — это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы — это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования: культурный кругозор и широту мышления,

поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями.

Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности в государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ 3. ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1 Подпрограмма «Новые возможности для каждого»

Цель подпрограммы:

Формирование системы, в рамках которой педагогические работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики для создания в образовательной организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для обучающихся в том числе с ОВЗ/ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи:

1. Формирование системы непрерывного обновления педагогическими работниками школы профессиональных навыков и знаний, необходимых для:

- введения в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных моментов программы.
- использования методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, т. е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
- коррекционной направленности учебно-воспитательной деятельности, обеспечивающей решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития.
- определения оптимального содержания и отбора учебного материала в соответствии с поставленными задачами образования.

2. Реализация возможностей обучения педагогических работников по программам непрерывного образования в образовательных организациях высшего образования, реализующих дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения для:

- построения модели общего и индивидуализированного коррекционно-развивающего педагогического процесса для детей с ОВЗ/ЗПР на основе принципа единства диагностики и коррекции;
- организации взаимодействия дошкольных и школьных образовательных организаций общего и специального (коррекционного) типов и параллельных консультативно-диагностических служб на основе комплексного подхода к решению задач предупреждения и преодоления трудностей в обучении детей дошкольного и школьного возрастов;

- обеспечения непрерывности реабилитационного процесса в 5-9 классах, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР, на основе разработки разноуровневого содержания обучения детей ОВЗ/ЗПР;
- внедрения модели социальной профилактики в условиях школы. Обеспечение сотрудничества в триаде «Педагог – Ребенок с трудностями в обучении – Семья», направленного на формирование адекватной позиции родителей по отношению к своим детям и их недостаткам;
- интеграции детей в общество путем усиления трудовой и профессионально-трудовой подготовки в 5-9 классах, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР.

Показатели результативности внедрения:

- План – график обучения педагогических работников школы по программам непрерывного образования (дополнительным образовательным программам и программам профессионального обучения) в образовательных организациях высшего образования, курсах повышения квалификации в соответствии с запросом и потребностями образовательной организации.
- Доля педагогических работников, ежегодно проходящих обучение по программам непрерывного образования (дополнительным образовательным программам и программам профессионального обучения) в образовательных организациях высшего образования, курсах повышения квалификации.
- Качество знаний в классах, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР.
- Качество сдачи экзаменов за курс основной школы обучающимися с ЗПР.
- Изменение числа неуспевающих в классах, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР.
- Разработка индивидуальных и групповых программ развития в классах, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР.
- Интеграция обучающихся с ЗПР в социум (занятость во внеурочной деятельности и учреждениях дополнительного образования, участие в общешкольных и районных мероприятиях).

Уровень предполагаемых изменений:

Организация соответствующих современным требованиям условий для осуществления профессиональной деятельности в классах, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР:

- Углубление наукоемкости и практико-ориентированности методической работы образовательной системы школы;

- Совершенствование форм и методов мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин в классах, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР, с целью повышения качества образования.
- Отработка модели социально-психологического сопровождения в школе (тщательный отбор, разработка диагностических методик, рекомендаций учителям, обучение их методам диагностики и приемам коррекции; формирование системы социально-психологического обеспечения индивидуальной траектории развития личности каждого ученика в классах, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР).
- Реализация принципов гуманистической педагогики, внимательного и индивидуального отношения к ребенку; развитие благоприятной и мотивирующей на учебу психолого-педагогической школьной атмосферы.

Совершенствование методической культуры педагога, работающего в классах, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР, формирование эталонных уровней методической культуры:

- Развитие и поддержка собственных методических систем, обобщение передового педагогического опыта.
- Помощь учителю в переходе на новые технологии обучения и воспитания.
- Создание программно-методического обеспечения для здоровьесберегающего коррекционного образования школьников.

Совершенствование школьного и классного самоуправления как форм воспитания и развития школьного коллектива в рамках самоуправления – развитие творческих способностей обучающихся с ЗПР:

- Реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания МБОУ «СОШ № 5».
- Определение концептуальных положений диагностических средств проведения для мониторинга развития личности ученика в классах, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР.
- Формирование комфортного, нравственного климата в коллективах в классах, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР.
- Развитие познавательных способностей, обучающихся через систему внеурочной деятельности.
- Создание социально-психологических условий для успешной адаптации в классах, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР, по коррекции и развитию социальных и коммуникативных умений по формированию устойчивой учебной мотивации.

Направления внедрения

- Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Внедрение современных образовательных технологий в рамках инклюзивного образования.
- Совершенствование форм и методов образовательной деятельности.
- Мониторинг и оценка качества образования (обучения и воспитания) в классах, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР.
- Разработка и внедрение Адаптированной образовательной программы начального общего образования и Адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Этапы разработки и внедрения:

Год начала внедрения - сентябрь, 2020

1 этап – проектный (2020-2021 г. г.)

2 этап – практический (2021-2024)

3 этап – аналититико - обобщающий (2025)

Основные мероприятия по реализации проекта:

1. *Выявление детей с ОВЗ (ЗПР)*

№ п/п	*Мероприятия*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Изучение медицинских документов и коллегиальных заключений ПМПК обучающихся классов с ОВЗ/ЗПР	Сентябрь – октябрь (ежегодно)	Зам. директора по УВР, специалисты школьного ПМПк, классные руководители
2.	Уточнение плана диагностико - коррекционной и просветительской работы на учебный год	Сентябрь (ежегодно)	Зам. директора по УВР
3.	Первичная диагностика детей с ОВЗ посредством простого педагогического, психологического и родительского наблюдения	Сентябрь – октябрь (ежегодно)	Классные руководители, учителя – предметники, педагог - психолог
4.	Составление психолого-педагогических характеристик на обучающихся с ОВЗ и заполнение педагогических карт	Октябрь (ежегодно)	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог
5.	Мониторинг состояния учебно-воспитательной деятельности и ее участников согласно циклограммам в классах с ОВЗ/ЗПР	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители

2. *Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ (ЗПР)*

№ п/п	*Мероприятия*	*Сроки*	*Ответственные*

1.	Участие в школьных конкурсах и соревнованиях.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, УВР, ШМО и творческие группы учителей
2.	Участие учеников классов для обучающихся с ОВЗ/ЗПР в предметных олимпиадах школьного уровня	Октябрь (ежегодно)	Зам. директора по УВР, руководители ШМО и творческих групп, учителя – предметники, учителя начальных классов
3.	Участие обучающихся 1-4 классов в дистанционных проектах на базе образовательных платформ «Учи.ру», «Яндекс. Учебник»	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО и творческих групп, учителя – предметники, учителя начальных классов
4.	Участие обучающихся классов с ОВЗ/ЗПР в муниципальных смотрах и конкурсах, соревнованиях.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, по ВР, учителя – предметники, учителя начальных классов, классные руководители

3. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

№ п/п	*Мероприятия*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Развернутые психологические консультации для детей, их родителей и педагогов. Коррекционно-развивающие, логопедические занятия для учеников классов для обучающихся с ОВЗ/ЗПР	В течение учебного года	Педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог
2.	Психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ/ЗПР	В течение учебного года	Социально-психологическая служба школы
3.	Организация внеурочной деятельности (2-4, 5-6 кл.) и кружковой деятельности (7-9 кл.)	Сентябрь (ежегодно)	Зам.директора по ВР, учителя – предметники, учителя начальных классов, педагоги доп.образования
4.	Подготовка и проведение занятий семинара по специальной (коррекционной) педагогике и психологии.	Сентябрь – октябрь (ежегодно)	Зам директора по УВР, педагоги - психологи, учитель – логопед, социальный педагог
5.	Подготовка и проведение заседаний школьного ПМПк.	1 раз в четверть (ежегодно)	Зам директора по УВР

4. Научно-методическое и кадровое обеспечение работы школы с детьми с ОВЗ

№ п/п	*Мероприятия*	*Сроки*	*Ответственные*

1.	Работа творческой группы учителей «Особый ребенок в школе»	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, социально-психологическая служба
2.	Изучение и внедрение новых технологий инклюзивного образования, создание образовательной среды для обучающихся с ОВЗ/ЗПР	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, социально-психологическая служба, учителя – предметники, учителя нач. классов
3.	Усовершенствование системы портфолио и психолого-педагогических карт обучающихся классов с ОВЗ/ЗПР	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО и творческих групп учителей, классные руководители
4.	Повышение уровня квалификации педагогов по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся классов с ОВЗ/ЗПР	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, социально-психологическая служба, учителя – предметники, учителя нач. классов

5. Материальное обеспечение работы школы с детьми с ОВЗ

№ п/п	*Мероприятия*	*Сроки*	*Ответственные*
1	Реализация программы «Доступная среда. Обучение детей с ОВЗ»	постоянно	Директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, зам.директора по информатизации, зам.директора по АХЧ
2	Комплектование школьной библиотеки художественной и справочной литературой	В течение учебного года	Директор, педагог - библиотекарь
3	Приобретение необходимого учебного оборудования по предметам	В течение учебного года	Директор, зам. директора по АХЧ, учителя – предметники, учителя нач. классов, СПС
4	Обновление компьютерного оборудования в школе	В течение учебного года	Директор школы, зам. директора по информатизации
5	Оснащение спортивного зала и спортивной площадки школы современным инвентарем и оборудованием	В течение учебного года	Директор, зам. директора по АХЧ

Представление результатов внедрения

- План – график обучения педагогических работников школы по программам непрерывного образования (дополнительным образовательным программам и программам профессионального обучения) в образовательных организациях высшего образования, курсах повышения квалификации в соответствии с запросом и потребностями образовательной организации.

- Статистика о доле педагогических работников, ежегодно проходящих обучение по программам непрерывного образования (дополнительным образовательным программам и программам профессионального обучения) в образовательных организациях высшего образования, курсах повышения квалификации.
- Анализ реализации Программы развития на 2020 – 2025 г.г. на педагогическом совете (декабрь 2025 г.)

Оценка возможностей распространения

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
- Организация и обеспечение социально-психологических условий для развития личности обучающихся и успешного обучения.
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии и обучении.

Руководители и активные участники работы по внедрению

Руководители работы по внедрению:

1. Плаксина Валентина Петровна – директор МБОУ «СОШ № 5», педагог и администратор высшей квалификационной категории, Заслуженный учитель России, лауреат всероссийских конкурсов «Директор года -96, 97, 98, 99», «Директор века 2000», лауреат Всероссийского конкурса «Народный педагог – 98», Академик Академии творческой педагогики.
2. Николаева Надежда Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог и администратор высшей квалификационной категории, «Почетный работник общего профессионального образования».
3. Чернышкова Наталья Викторовна – педагог - психолог высшей квалификационной категории, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, член территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, председатель профсоюзного комитета МБОУ «СОШ № 5».

Активные участники работы по внедрению:

1. Ильченко Оксана Геннадьевна – учитель - логопед.
2. Порохова Анастасия Владимировна – учитель начальных классов первой квалификационной категории, социальный педагог высшей квалификационной категории.
3. Копанева Людмила Викторовна – учитель начальных классов первой квалификационной категории, педагог – психолог.

3.2 Подпрограмма «Современная школа»

Цель программы: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»

Задачи программы:

- внедрение в МБОУ «СОШ №5» новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология»;
- обновление научно-методической, дидактической и материально-технической базы;
- расширение сферы деятельности школы по воспитанию и обучению обучающихся во внеурочное время

Этапы разработки и внедрения подпрограмма:

Год начала внедрения - сентябрь, 2020

1 этап – проектный (2020-2021 г. г.)

2 этап – практический (2021-2024)

3 этап – аналититико - обобщающий (2025)

Основные мероприятия по реализации проекта:

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Пополнение методической и дидактической базы для совершенствования педагогического мастерства.
2	Совершенствование правовой базы школы, внесение изменений в локальные нормативные акты
3	Создание условий для освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации, в т.ч. с применением современных технологий обучения (виртуальной и дополненной реальности) и
4	формирования методической компетенции и открытой познавательной позиции учителя, овладения учителем техникой ведения диалога с обучающимися.
5	Проведение опытно-экспериментальной работы, которая предусматривает наличие программы исследования; авторской или скорректированной в соответствии с темой исследования учебной программы; программ спецкурсов, пакетов диагностических материалов и методик проведения мониторинга; фиксации результатов достижения обучающихся, полученных в процессе формирующего эксперимента.
6	Выступления с исследовательскими работами и сообщениями на городских конференциях и «Днях науки».
7	Представление ежегодного отчета об индивидуальной методической работе.
8	Активное участие в педагогических советах и заседаниях ШМО (доклады, отчеты, выступления, предложения и т.д.).

9	Проведение открытых уроков для учителей школы и города с демонстрацией инновационных технологий.
10	Составление рекомендаций, памяток, алгоритмов для изучения наиболее трудных тем программы, вопросы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта.
11	Освоение и введение в программу преподавания учебных дисциплин новых педагогических технологий,
12	Оснащенность кабинета в соответствии с требованиями. Дооборудование учебных кабинетов техникой, методическими материалами.
13	Максимальное пополнение электронной базы кабинета и широкое применение информационных технологий в обучении предмета.
14	Участие педагогов школы в общешкольном смотре-конкурсе предметных кабинетов.
15	Проведение в предметных кабинетах школы заседаний РМО учителей, муниципального этапа предметных олимпиад, предметных конкурсов, праздников.

Руководители и активные участники:

Руководители работы по внедрению

Плаксина В.П. – директор МБОУ «СОШ №5»

Николаева Н.Н. – зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №5»

Одинцова Е.А. - зам. директора по ВР МБОУ «СОШ №5»

Активные участники работы

Яковлева Г.А. - зам. директора по ИКТ МБОУ «СОШ №5»

Морозов А.Н. – руководитель РМО учителей технологии, учитель технологии.

Представление результатов внедрения:

- На педагогическом совете школы в виде презентации
- Творческий отчет на заседании общешкольного родительского комитета
- Общешкольная родительская конференция
- Анализ работы учителей-предметников в рамках смотра-конкурса предметных кабинетов (май, ежегодно)

3.3 Подпрограмма «Социальная активность»

Цель подпрограммы: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов молодежи, в том числе в сфере волонтерства.

Задачи:

- развивать волонтерскую деятельность в образовательной организации
- взаимодействовать с волонтерскими организациями района и региона
- увеличить количество участия обучающихся в волонтерских акциях и мероприятиях
- оказывать волонтерскую помощь детским садам, ветеранам педагогического труда, ветеранам Вов, труженикам тыла, воинам-интернационалистам
- использовать единую информационную систему в сфере развития добровольчества, для эффективного поиска информации, взаимодействия, коммуникации и обучения добровольцев, комплексного учета волонтерского опыта и компетенций, объединения запросов и предложений волонтерской помощи
- проводить информационные и рекламные кампаний с целью популяризации волонтерства среди молодежи

Этапы разработки и внедрения подпрограмма:

Год начала внедрения - сентябрь, 2020

1 этап – проектный (2020-2021 г. г.)

2 этап – практический (2021-2024)

3 этап – аналититико - обобщающий (2025)

Основные мероприятия по реализации проекта:

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Акции «Стань волонтером»
2.	Акции «Блокадный хлеб»
3.	Классные часы «Волонтерское движение», «Жизнь дана на добрые дела».
4.	Помощь в проведении митингов памяти воинов-интернационалистов совместно с городской библиотекой
5.	Книжные выставка «От милосердия к неравнодушию в книгах»
6.	Международный день добрых дел. Акции «Сделай доброе дело»
7.	Экологические акции «Чистый школьный двор».
8.	Проведение акций «Подарок ветерану»
9.	Акции по ПДД «Письмо водителю»
10.	Акции к памятным датам ВОв
11.	Акции «Книжкина больница»
12.	Акции «Собери макулатуру- сохрани дерево»
13.	Всероссийская акция «День неизвестного солдата».
14.	Акции по здоровому образу жизни «СТОП.ВИЧ/СПИД»
15.	Участие в волонтерских акция и районных мероприятиях
16.	Участие в районном форуме «Будущее за нами

17.	Сотрудничество с молодежным центром «Спектр» и клубом «Паприка»
18.	Организация обучающих семинаров «Школа вожатых» для работы в школьном лагере
19.	Участие педагогов школы в онлайн мероприятиях по организации волонтерской деятельности, обучение на курсах повышения квалификации

Руководители и активные участники:

Руководители работы по внедрению

Плаксина В.П. – директор МБОУ «СОШ №5»

Николаева Н.Н. – зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №5»

Одинцова Е.А. - зам. директора по ВР МБОУ «СОШ №5»

Активные участники работы

Саетбаталова О.Д., Потапова Т.И., Ширяева Е.В.

Представление результатов внедрения:

- На педагогическом совете школы в виде презентации результатов деятельности
- Творческий отчет на заседании общешкольного родительского комитета
- Публикации в СМИ и Интернет-сетях
- Анализ итогов после завершения реализации подпрограммы в самообследовании

3.4 Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Цель подпрограммы: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

Задачи:

- обеспечение развития системы дополнительного образования детей
- повышение численности детей в возрасте от 8 до 16 лет, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений
- обеспечение доступности дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ
- создание единой системы мер, многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка
- работа в мобильных детских технопарках «Кванториум»
- совершенствования профессионального мастерства педагогических работников в сфере дополнительного образования детей
- создание условий для участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, по общеобразовательным предметам
- организация открытых онлайн уроков «Проектория»

Этапы разработки и внедрения подпрограмма:

Год начала внедрения - сентябрь, 2020

1 этап – проектный (2020-2021 г. г.)

2 этап – практический (2021-2024)

3 этап – аналититико - обобщающий (2025)

Основные мероприятия по реализации проекта:

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Организация и проведение занятий в кружках и секциях дополнительного образования
2.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
3.	Организация и проведение многоэтапных и разноуровневых конкурсных и иных мероприятий для обучающихся
4.	Участие в работе мобильных детских технопарках «Кванториум»
5.	Проведение открытых онлайн уроков «Проектория»
6.	Организация курсов повышения профессионального мастерства в сфере дополнительного образования для педагогов школы
7.	Проведение традиционных КТД школы
8.	Проведение заседаний творческой группы одаренные дети
9.	Работа органов самоуправления

10.	Организация общешкольного соревнования «Восхождение на пик знания»
11.	*Работа с одаренными детьми:* организация и руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся; проведение школьных олимпиад; подготовка к «Дням науки»; подготовка к районным, городским, областным олимпиадам; подготовка презентаций, рефератов.

Руководители и активные участники:

Руководители работы по внедрению

Плаксина В.П. – директор МБОУ «СОШ №5»

Николаева Н.Н. – зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №5»

Одинцова Е.А. - зам. директора по ВР МБОУ «СОШ №5»

Активные участники работы

Саетбаталова О.Д., Потапова Т.И., Иванов А.Е. Прокопец В.Ю.

Представление результатов внедрения:

- На педагогическом совете школы в виде презентации результатов деятельности
- Творческий отчет на заседании общешкольного родительского комитета
- Публикации в СМИ и Интернет-сетях
- Анализ итогов после завершения реализации подпрограммы в самообследовании

3.5 Подпрограмма «Учитель будущего»

Цель подпрограммы: совершенствование к 2024 году системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей учителей общеобразовательной организации и обеспечивающей вхождение педагогов школы в число лучших по качеству общего образования в Еманжелинском районе.

Задачи:

- создание условий для повышения профессионального уровня конкретного педагога, овладения им инновационными педагогическими знаниями и технологиями, личностное развитие педагога.
- развитие творческой инициативы, организаторских умений членов педагогического коллектива школы.
- позитивная динамика успеваемости, обучаемости, воспитанности обучающихся школы.
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к преподавателям в повышении профессиональной компетентности в том числе дистанционно.

– систематизация содержания и форм методической работы, определение приоритетных направлений деятельности.
– создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров, трансляции опыта работы на уровне района, региона, РФ.
– обеспечение готовности педагогов к созданию инновационной методической продукции
– переход на новую систему аттестации педагогических работников через систему АИС «Аттестация»
– участие педагогов школы в профессиональных интернет - сообществах

Этапы разработки и внедрения подпрограмма:

Начало внедрения подпрограммы *(сентябрь 2020 г.)*

Анализ состояния профессиональной компетентности преподавателей школы, составление графика повышения профессионального образования педагогов

Текущий этап развития *(январь 2021 г. – декабрь 2024г.).*

Разработка мониторинговых показателей, анализ промежуточных результатов в виде творческих отчетов педагогов, расширенных педагогических советов, советов дела, заседаний творческих групп и т.п. Постановка новых задач на следующий этап отработки и закрепления положительной динамики, работа над устранением «подводных камней», корректировка планов, схем, структур, программ.

Результаты внедрения *(январь 2025)*

- Готовность участников образовательного процесса с саморазвития,
- Удовлетворенность членов коллектива школы образованием, результативностью воспитательного процесса, взаимоотношениями в школьном сообществе.
- Рост профессионализма педагогов (повышение квалификации, исследовательская деятельность, семинары, проекты, публикации) в области воспитания.
- Активное участие педагогов школы в районных семинарах, конференциях по обобщению опыта работы, курсовой подготовки в медиа - центре Еманжелинского муниципального района, ИДПОПР г. Челябинска.
- Участие педагогов школы в общественных экспертно – методических объединениях, комиссиях района.

Основные мероприятия по реализации проекта:

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Активное участие членов административной команды в работе районных семинаров, конференций по обобщению опыта работы, курсовой подготовки.
2	Разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогов, испытывающих затруднения в профессиональной деятельности.
3	Обновление и пополнение НПД, систематизация методической продукции преподавателей, создание «методической копилки».
4	Внедрение технологии системно – деятельностного подхода в обучении детей в рамках внедрения ФГОС СОО;

5	Работа педагогов по самообразованию в школьных методических объединениях, творческих группах,
6	совершенствование форм профессиональной компетентности педагогов: *педагогический совет* школы, *методический совет,* учёба для руководителей ШМО на уровне организации работы педагогических мастерских по созданию творческого опыта
7	Работа «Школы молодого специалиста», педагогов – наставников, шефства педагогами, начинающими педагогическую деятельность учителями – стажистами;
8	Организация курсовой подготовки педагогов- предметников, педагого дополнительного образования, специалистов школы
9	Работа административной группы по подготовке педагогов к дистанционной методике проведения аттестации;
10	Совместная работа педагогического коллектива и руководства школы по формированию портфолио педагогов;
11	Вступление педагогов школы в профессиональные интернет-сообщества
12	Обучение педагогов школы на различных интернет-порталах, позволяющих вести уроки дистанционно
13	Организация методических семинаров, конкурсов профессионального мастерства
14	Моральное стимулирование работы педагогов, направленное на повышение мотивации и эффективности их деятельности через методические мероприятия: «Фестиваль методических идей», общешкольный конкурс «Золотой и серебряный росток», книга Почета; звание «Учитель, работающий на доверии»; оформление стенда успехов «Наша новая школа», работа радиожурнала «Школьный вестник», школьной газеты «ФСБ».
15	Работа клуба профилактики синдрома выгорания «Призвание»
16	Проведение мониторинга качества образования, направленного на объективную оценку труда педагогов методического объединения.
17	Совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов в рамках методического объединения.

Руководители и активные участники работы:

Руководители работы по внедрению

Плаксина В.П. – директор МБОУ «СОШ № 5»

Николаева Н.Н. – зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 5»

Одинцова Е.А. - зам. директора по ВР МБОУ «СОШ № 5»

Активные участники работы:

Яковлева Г.А. - зам. директора по ИКТ МБОУ «СОШ № 5»

Мусатова С.Г. – учитель начального общего образования.

Максимов Н.В. – учитель истории и обществознания.

Представление результатов внедрения:

- На педагогическом совете школы в виде презентации (ноябрь, 2025 г.)
- Творческий отчет на заседании общешкольного родительского комитета (1 раз в год)
- Публичный отчет директора школы (ежегодно, апрель),
- Общешкольная родительская конференция (декабрь, ежегодно)
- Анализ методической работы школы (май, ежегодно)

3.6 Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Цель подпрограммы: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, обеспечивающего формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

Задачи:

- произвести в образовательной организации постепенную замену устаревшей компьютерной техники;
- обеспечить гарантированный доступ обучающихся и сотрудников общеобразовательной организации к сети Интернет с Интернет-трафиком со скоростью соединения не менее 100 Мб/с;
- обучить участников образовательных отношений работе на различных цифровых платформах для организации дистанционного обучения;
- усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий;
- обеспечить эффективную работу официального сайта образовательной организации;
- с целью повышения компетенций педагогов в области современных технологий систематически повышать квалификацию;
- обеспечить участникам образовательных отношений безопасное использование сети Интернет.

Этапы разработки и внедрения подпрограмма:

Год начала внедрения - сентябрь, 2020

1 этап – проектный (2020-2021 г. г.)

2 этап – практический (2021-2024)

3 этап – аналититико - обобщающий (2025)

Основные мероприятия по реализации проекта:

№ п/п	Наименование мероприятий
1	Проведение мероприятий по стандартизации и актуализации, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта школы
2	Организация мероприятий по проекту «Цифровая школа»
3	Проведение уроков безопасности в сети Интернет
4	Проведение онлайн уроков «Час кода», «Урок цифры».
5	Развитие дистанционного образования
6	Введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» по итогам основного общего образования и необязательного экзамена.
7	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся

Руководители и активные участники:

Руководители работы по внедрению

Плаксина В.П. – директор МБОУ «СОШ №5»

Николаева Н.Н. – зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №5»

Яковлева Г.А. - зам. директора по ИТ МБОУ «СОШ №5»

Активные участники работы

Дударчук П.Е.

Представление результатов внедрения:

- На педагогическом совете школы в виде презентации результатов деятельности
- Творческий отчет на заседании общешкольного родительского комитета
- Публикации в СМИ и Интернет-сетях
- Анализ итогов после завершения реализации подпрограммы в самообследовании

3.7 Подпрограмма «Молодые профессионалы»

Цель Программы

Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
2. Обеспечение широкого диапазона вариативности предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
3. Повышение уровня компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
4. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
5. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции;
6. Активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса;
7. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета

Этапы разработки и внедрения подпрограмма:

Год начала внедрения - сентябрь, 2020

1 этап – проектный (2020-2021 г. г.)

2 этап – практический (2021-2024)

3 этап – аналититико - обобщающий (2025)

Основные мероприятия по реализации проекта:

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.
2	Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
3	Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).
4	Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия). Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.
5	Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей
6	Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
7	Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
8	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.
9	Создание банка данных об учебных заведениях города.
10	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке.
11	Ярмарка профессий «Шаг в будущее». Парад профессий «Открытие профессии»;
12	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии».
13	Проведение спецкурсов, элективных курсов профессиональной направленности
14	Оформление стендов по профориентации: • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • «Типы профессий» • «Куда пойти учиться» • «Структура трудовой деятельности» • Потребности труда города
15.	Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): • Коллективные творческие дела • Выпуск школьной газеты • Субботники по уборке школьного двора • КТД «Это моя школа»

Руководители и активные участники:

Руководители работы по внедрению

Плаксина В.П. – директор МБОУ «СОШ №5»

Николаева Н.Н. – зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №5»

Одинцова Е.А. - зам. директора по ВР МБОУ «СОШ №5»

Активные участники работы

Диков С.В., Берендеева Н.Н., Яковлева И.П., Морозов А.Н.

Представление результатов внедрения:

- На педагогическом совете школы в виде презентации результатов деятельности
- Творческий отчет на заседании общешкольного родительского комитета
- Публикации в СМИ и Интернет-сетях
- Анализ итогов после завершения реализации подпрограммы в самообследовании

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

Программы развития МБОУ «СОШ №5»
Еманжелинского муниципального района Челябинской области
на период 2020-2025 годов

Программа развития МБОУ «СОШ № 5» Еманжелинского муниципального района принята на 5 лет – на период с 2020 по 2025годы.

Целью Программы развития школы является обеспечение изменений в школьной образовательной системе, ориентированных на современное качество и доступность образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития района и города.

Достижение цели Программы развития обеспечивается решением следующих задач:

1. Совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетных задач развития
2. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса в ОУ, нуждающихся в повышенном внимании.
3. Совершенствование государственно-общественной системы воспитания детей, обеспечивающей сознательное принятие школьниками российских традиционных духовных ценностей, развитие способности к успешной социализации в обществе.
4. Разработка системы оценки качества условий образовательного процесса в образовательных учреждениях района и механизма реализации управленческих решений по результатам ее осуществления.
5. Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала района.
6. Внедрение современных образовательных инструментов и форм взаимодействия между субъектами районной системы образования
7. Формирование культуры непрерывного педагогического роста

Осуществление реализации Программы проходит в период с 2020 по 2024 годы. Аналитический этап в 2025 году

Основные целевые индикаторы подпрограмм Программы развития:

№ п/п	Наименование индикативных показателей	Значение показателей				
		2021 г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025 г.
1.Подпрограмма «Новые возможности для каждого»						
1.1	Доля педагогических работников, внедряющих новые технологии инклюзивного образования, для обучающихся с ОВЗ/ЗПР	56%	56%	60%	65%	75%
1.2	Доля педагогических работников, прошедших курсы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ/ЗПР	15%	20%	40%	50%	75%
1.3	Доля обучающихся с ОВЗ/ЗПР участие в конкурсах и дистанционных олимпиадах на базе образовательных платформ «Учи.ру», «Яндекс. Учебник»	35%	40%	45%	50%	60%
1.4	Доля обучающихся с ОВЗ/ЗПР, вовлеченных во внеурочную деятельность	100%	100%	100%	100%	100%
1.5	Участие обучающихся с ОВЗ в муниципальных смотрах и конкурсах, соревнованиях	15%	20%	25%	30%	35%
2.Подпрограмма «Современная школа»						
2.1	Процент загруженности общеобразовательного учреждения	92%	100%	100%	100%	100%
2.2	Количество учащихся, успешно освоивших учебные программы на «4» и «5» в % от общего количества обучающихся	35%	35%	35%	40%	40%
2.3	Доля обучающихся, переведённых в следующий класс условно	0%	0%	0%	0%	0%
2.4	Доля педагогов, участвующих в создании банка уроков, соответствующихтребованиям федеральных государственных образовательных стандартов	50%	100%	100%	100%	100%
2.5	Представление опыта учителей на педсоветах и семинарах в школе	40%	45%	50%	60%	70%
2.6	Укомплектованность учебниками по всем предметам и курсам	98%	98%	98%	100%	100%
3.Подпрограмма «Социальная активность»						
3.1	Доля обучающихся включенных в волонтерскую работу	10%	10%	15%	20%	30%
3.2	Доля обучающихся включенных в работу органов самоуправления различного уровня	30%	30%	40%	50%	50%
3.3	Процент участия обучающих в волонтёрских акциях и районных	48%	50%	50%	60%	70%

	мероприятиях					
3.4	Включение обучающих в экскурсионные программы	50%	60%	75%	85%	100%
3.5	Охват учащихся детским движением РДДМ	20%	22%	50%	70%	100%

РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ «СОШ № 5»

Управление реализаций программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета учреждения;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы школы;
- разработку локальных нормативных актов, приказов, распоряжений;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете.

Система контроля за исполнением Программы

1. Рассмотрение вопросов по реализации Программы на совещаниях при директоре.
2. Представление ежегодных отчетов на Совете родителей по выполнению основных мероприятий и индикативных показателей Программы.
3. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы на педагогический совет.

Представление ежегодных результатов реализации Программы педагогическому коллективу, родительской общественности, на сайте МБОУ «СОШ № 5» " (Отчет о самообследовании).