Анализ состояния социально-психологической службы
МБОУ «СОШ № 5»
Еманжелинского муниципального района
Челябинской области
в 2021-2022 учебном году

Кадровый состав	**Педагог - психолог**	**Учитель - логопед**	**Социальный педагог**
Ставка		**12 часов**	**6 часов**
Ф.И.О.	**Чернышкова Н.В.**	**Лазуткина М.В.**	**Порохова А.В.**
Стаж работы	**28 лет**	**7 лет**	
Категория	**высшая**	**нет**	**высшая**
Объем работы за 2021-2022 учебный год			
Обследовано	**395 чел.**		
Индивидуальные консультации	145 – с уч-ся 26 с кл. руководителями (19 текущие, 7 – к ПМПК) 5 – с администрацией 4 – с родителями		
Групповые консультации	13 – с родителями 10 – с обучающимися		
Лекции	2		
Беседы	10		
Групповые занятия, тренинги	**511 часов (коррекционно-развивающие занятия)**	**477 часов (занятия логопеда)**	**170 часов (Социализация личности)**

Кадровый состав	Учитель - логопед	Социальный педагог
Ставка	0,5	0,5
Ф.И.О.	Ильченко О.Г.	Тушина Д.Н.
Стаж работы	7 лет	4 года
Категория	первая	нет
Объем работы за 2021-2022 учебный год		
Обследовано		
Индивидуальные консультации		Уч-ся – 33 Родители – 29 Кл.руков.-11 Админ - 3
Групповые консультации		Уч-ся -18 Родители - 2
Лекции		3
Беседы		Инд. Беседы - 33
Групповые занятия, тренинги		Групп.зан-6

Цель: **обеспечение педагогически целесообразных условий для развития личности и поддержания психического и физического здоровья обучающихся, содействие становлению индивидуальности, развитию способностей и склонностей личности, создание развивающей, психологически-комфортной среды.**

Задачи:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его социально-психологического развития в процессе школьного обучения (диагностика обучающихся по Циклограмме мониторинга);
- Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения (просветительская, консультативная, развивающая работа);
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии и обучении (диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа).

Приоритетные направления деятельности социально-психологической службы

Мониторинг административного управления образовательной деятельностью в МБОУ «СОШ № 5»	**Психолого-педагогические аспекты организации КРО в условиях ОО**	**Организация психологического сопровождения обучающихся 9, 11 классов на этапе подготовки к сдаче экзаменов итоговой аттестации**	**Организация психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профориентации обучающихся 8-11 классов**
*Картотека программ микроисследований качества профессиональной педагогической деятельности учителей; *Циклограмма мониторинга обучающихся МБОУ «СОШ № 5»	*Диагностико-коррекционные таблицы для определения и устранения типичных трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ (ЗПР); *Программа постоянно действующего семинара по специальной (коррекционной) педагогике и психологии	*Циклограмма работы по сопровождению итоговой аттестации педагогом - психологом МБОУ «СОШ № 5»; *Циклограмма мониторинга подготовки к сдаче экзаменов итоговой аттестации МБОУ «СОШ № 5»; *Психологический практикум «Экзамены без стресса и волнений»	*Структура «Сопровождение предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся»; *Организационно - содержательная модель деятельности педагога - психолога по сопровождению предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся; *Циклограмма работы педагога – психолога по сопровождению предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся; * Циклограмма мониторинга предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации

Анализ работы педагога – психолога Чернышковой Н.В.

Просветительная работа педагога - психолога

1.Работа с педагогическим коллективом

1). Выступления с анализами рекомендаций по проведению и результатов психолого-социологических и педагогических мониторингов на школьных педсоветах
- ноябрь 2021 - «Новая система оценки качества начального, среднего, общего образования: современные подходы, процедуры, международные исследования. ВПР как индикатор качества образования»
- декабрь 2021 – «Формирование soft skills в образовательном пространстве школы»
- март 2022 - «Личностный рост учащихся как цель и результат педагогического процесса»

2). Психологический практикум
- «Экзамены без стресса и волнений» (9-б класс)
- Психологический практикум для обучающихся 8-9 классов «Что такое психология?» (2 занятия)
- Групповые консультации обучающихся 8-б и 9-б классов «Результаты диагностики уровня школьной тревожности по методике «Шкала социально-ситуативной тревоги» Кондаша» (2 консультации)
- Групповые консультации обучающихся 7-в, 8-б и 9-б классов «Результаты диагностики по методике профессора Рожкова М.И. для изучения социализированности личности учащегося» (3 консультации)
- Групповые консультации обучающихся 6-в, 6-г классов «Результаты диагностики по методике «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» (2 консультации)
- Групповые консультации обучающихся 8-б и 9-б классов «Результаты диагностики по методике «Тип мышления» (2 консультации)

3). Выступления на инструктивно-методических совещаниях учителей:
- «Безопасность детей и подростков в социальных сетях»
- «Первые дни ребенка в школе» (анализ состояния социально-психологической службы на начало учебного года)»
- «Трудности адаптационного периода в МБОУ «СОШ № 5». Результаты мониторинга»

4). Выступления на совещании при директоре:
- «Первые дни ребенка в школе»
- «Итоги адаптационного периода 1-х, 2-в ОВЗ/ЗПР, 5-х, 10 классов»

5). Методическая работа:
- Работа в составе территориальной ПМПК
- Работа в составе школьного ППк
- Консультация для классного руководителя 2-в класса «Трудности адаптационного периода. Как организовать работу ребенка в школе и дома»

- Консультация для классного руководителя 2-в класса «Трудности адаптационного периода. Результаты мониторинга»
- Консультация для классных руководителей 8-б и 9-б классов «Результаты диагностики уровня школьной тревожности по методике «Шкала социально-ситуативной тревоги» Кондаша»
- Консультация для классных руководителей 8-б и 9-б классов «Результаты диагностики по методике «Тип мышления»
- Консультация для классных руководителей 6-в, 6-г классов «Результаты диагностики по методике Прогрессивные матрицы Дж.Равена»
- Консультация для классных руководителей 7-в, 8-б и 9-б классов «Результаты диагностики по методике профессора Рожкова М.И. для изучения социализированности личности учащегося»
- Консультация для классных руководителей 2-в, 3-в и 4-в классов «Результаты диагностики по методике Прогрессивные матрицы Дж.Равена»
- Консультация для классных руководителей 3-в, 4-в, 6-в, 6-г классов «Результаты диагностики по Методике регистрации времени реакции (классическая психофизиологическая проба)»
- Консультации для классных руководителей по работе с детьми «группы риска»
- Консультации для классных руководителей «Как понять, что ваш ученик опасен для одноклассников и педагогов»
- Разработка раздела Программы мониторинга для обучающихся МБОУ «СОШ № 5»
- Работа в составе группы по распределению выплат стимулирующего характера
- Кураторство проектной деятельности (7-а класс Шабурников Никита «Экстремальные возможности организма. По страницам книги рекордов Гиннесса», 7-а класс Кишаева Анна «Ментальная арифметика. За и против», 9-а класс Зуйков Владислав «10 класс или колледж?», 11-а класс Урекина Ксения «Особенности социализации личности современных старшеклассников»)

II. Работа с родителями

Мероприятие	Форма проведения	Сроки	Класс
«Трудности адаптационного периода. Результаты мониторинга». Выступление с анализом результатов анкетирования	Групповая консультация	Октябрь 2021	2-в
«Результаты диагностики по Методике регистрации времени реакции (классическая психофизиологическая проба)». «Как организовать работу ребенка в школе и дома».	Групповая консультация	Ноябрь 2021	4-в
Итоги адаптационного периода обучающихся. Как преодолеть трудности в учебе	Групповая консультация	Январь 2022	2-в
Экзамены без стресса и волнений. Анализ результатов диагностики уровня школьной тревожности	Лекторий + групповая консультация	Февраль 2022	9-б
«Результаты диагностики по «Методике регистрации времени реакции (классическая психофизиологическая проба)»	Групповые консультации (2)	Март 2022	6-в 6-г

«Результаты диагностики по методике «Диагностика структуры учебной мотивации школьника»	Групповые консультации (4)	Апрель 2021	5-в 5-г 6-в 7-б
«Результаты диагностики по методике «Прогрессивные матрицы Равена»	Групповые консультации (3)	Май 2022	2-в 3-в 4-в

<u>Коррекционно-развивающая и профилактическая работа</u>

1). Коррекционно-развивающие занятия (тренинг) с обучающимися с ОВЗ (ЗПР):

- ✓ 2-в, 3-в, 4-в – программа «учись учиться» (по 68 часов)
- ✓ 6-в, 6-г, 7-в, 8-б – программа «Эрудит»
- ✓ 9-б – «Программа развития мотивов межличностных отношений» (34 часа)

2). Подготовка материалов психологического обследования обучающихся к заседаниям центральной ПМПК.

3). Классный час (9-б) – «Экзамены без стресса и волнений»

4). Разработка и проведение мониторинга и тренингового занятия «Кем быть?» (9-а класс, 2 группы).

5). Проведение диагностики и тренингового занятия «Школьная тревожность и способы ее преодоления» (7-в, 8-б, 9-б классы).

Работа в составе школьного ПМПк (2016 – 2020 г.г.) и школьного ППк (2020-2022 уч.г.)

Категория обследованных	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) (с заполнением педагогических карт)	175 чел.	140 чел.	119 чел.	114 чел.	122 чел.
Вывод на территориальную (центральную)ПМПК (с оформлением Протокола на каждого ученика)	67 чел.	45 чел.	51 чел.	24 чел.	23 чел.
Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении	7 чел.	8 чел.	9 чел.	10 чел.	13 чел.
Адаптационный период в классах с ОВЗ (ЗПР)	31 чел.	20 чел.	26 чел.	30 чел.	16 чел.
ИТОГО:	**279 чел.**	**213 чел.**	**205 чел.**	**178 чел.**	**174 чел.**

Консультирование:

- ✓ с родителями - 4
- ✓ с педагогами - 26 с кл. руководителями (19 текущие, 7 – к ПМПК)
- ✓ с администрацией - 5
- ✓ с обучающимися - 145

Курсовая подготовка:

- «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» (Удостоверение, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г.)
- «Подготовка специалистов, задействованных в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в качестве руководителя ППЭ в Челябинской области в 2022 году»» (Сертификат 7462022001129, РЦОКИО, 2022 г.)
- «Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога – участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся» (РЦОКИО, 2022 г.)

Семинары:

- «Современные формы противодействия идеологии экстремизма» (Министерство образования и науки Челябинской области, 28.09.2021)
- «Внедрение социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях Челябинской области на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ» (Областной центр диагностики и консультирования, 2021 г.)

Обобщенный анализ результатов социально - психологического мониторинга, проводимого в соответствии с Планом работы, по запросам администрации и педагогов в МБОУ «СОШ № 5»

№	Класс	Кол-во обследованных	Цель обследования	Процедура обследования	Использованные методики
1	педагоги	26 Всего: 26	1). Провести психолого-педагогическую диагностику педагогов по проблеме педагогического совета «Формирование soft skills в образовательном пространстве школы»: ✓ изучить особенности профессиональных компетенций педагогов в области совершенствования гибких навыков; ✓ мотивировать на основе полученных результатов разработать индивидуальный план развития (ИПР), в котором будет определен определите уровень существующих компетенций и разработаны шаги/действия по их развитию и совершенствованию.	индивидуальная	Методика «Soft Skills: ключевые компетенции» https://spo.mosmetod.ru/test/120
2	6-в 6-г 7-а 7-б 7-в 8-а 8-б 9-а 9-б 11-а	2 2 22 16 14 23 14 28 13 17 Всего:151	Социально-психологическое тестирование 1). Выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста (не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента). 2). Классифицировать респондентов по 4 группам на основе соотношения и выраженности показателей «Факторов риска» и «Факторов защиты»: 1. Благоприятное сочетание факторов риска и	индивидуальная	**Единая методика социально-психологического тестирования** (Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель:

			факторов защиты. 2. Актуализация (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты. 3. Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска. 4. Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты. 3). Определить в итоговом заключении по результатам тестирования респондентов **с** повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение.		Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019)
3	2-в 3-в 4-в 6-в 6-г	12 14 18 9 12 Всего: 65	1). Проследить изменения в психическом развитии каждого ребенка, обучающегося с ОВЗ (ЗПР), соответствие уровня психического развития возрастном нормативам. 2). Оценить эффективность проводимых коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися 3). Провести сравнительный анализ изменений в развитии обучающихся, произошедших в результате КРР. 4). Определить степень возможности дальнейшего обучения детей данной категории по АООП НОО или АООП ООО.	индивидуальная	1) Стандартные прогрессивные матрицы Дж.Равена 2) Методики по диагностике когнитивной сферы и поведенческих особенностей обучающихся
4	2-в 5-а и 5-б (инкл.)	12 4 Всего: 16	1). Изучение особенностей протекания адаптационного периода в 2-в ОВЗ/ЗПР, 5-х кл. (инкл.) 2). Выявить проблемы и трудности, возникающие у обучающихся общеобразовательных классов и классов с ОВЗ (ЗПР) в связи с обучением в школе. 3). Выявить случаи и определить причины возникающей школьной	индивидуальная групповая	Диагностика обучающихся: 1). Анкета «Особенности адаптационного периода» 2). Методика Филлипса 3). Методика «Дерево» Диагностика родителей: 1). Тест «Правильно ли Вы воспитываете ребенка» 2). Анкета «Особенности адаптационного периода»

			дезадаптации. 4). Планирование и проведение мероприятий по устранению причин школьной дезадаптации.		Диагностика учителей: 1). Анкета «Особенности адаптационного периода».
5	8-б 9-б	16 17 Всего: 33	1). Определение и изучение уровня тревожности и личностных проблем обучающихся в период подготовки к сдаче экзаменов итоговой и промежуточной аттестации. 2). Выявить проблемы и трудности, возникающие у обучающихся общеобразовательных классов в связи с подготовкой к экзаменам. 3). Выявить случаи и определить причины возникающей тревожности и личностных проблем. 4). Планирование и проведение мероприятий по устранению причин тревожности и личностных проблем.	групповая	Методика «Шкала тревожности» Кондаша
6	3-в 4-в 5 кл. (инкл.) 6-в 6-г	14 18 4 9 12 Всего: 57	1). Определение и изучение уровня тревожности и личностных проблем обучающихся в ходе образовательной деятельности. 2). Выявить проблемы и трудности, возникающие у обучающихся в ходе образовательной деятельности. (**Особенность методики:** позволяет оценить функциональные ресурсы нервной системы ученика, рассмотреть вопрос о повышении или понижении для него уровня учебной нагрузки, подключения его к различным формам учебной и внеурочной деятельности. **Преимущества:** 1). Выявление реального состояния нервной системы, наличия объектов, являющихся для школьников основными источниками тревоги в момент диагностики. 2). Прогнозирование возможностей проявления	индивидуальная	Методика регистрации времени реакции (классическая психофизиологическая проба)

			деструктивных компонентов. 3). В меньшей степени, чем другие методики, зависима от особенностей интроспекции (самопознания).		
7	7-в 8-б 9-б	17 16 17 Всего: 50	1). Подготовить материал психолого-социологического исследования по проблеме: «Социализация как процесс формирования личности. Роль школы в процессе социализации» 2). Изучить систему субъективных представлений обучающихся об особенностях протекания процесса социализации их личности: соответствие индивида социальным требованиям, предъявляемым в данной группе, сформированность определенных образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и культурных ценностей, способствующих вхождению человека в социальную жизнь и успешному функционированию в данной социальной группе; 3). Определить уровень социальной адаптированности, автономности, социальной активности и нравственности обучающихся; 4). Выявить уровень социализированности личности обучающихся.	индивидуально-групповая	Методика изучения социализированности обучающихся (разработана профессором М.И. Рожковым)
8	1-а 6-а 7-б 4-в	2 1 2 18 Всего: 23 чел.	Диагностика обучающихся школы на ППК	индивидуальная	Комплекс методик специалиста ПМПК

Выводы:
В течение 2021-2022 учебного года социально-психологическое сопровождение обучающихся в процессе всего школьного обучения осуществлялось в полном объеме. Организация системы профессиональной деятельности специалистов социально – психологической службы в МБОУ «СОШ № 5», выбранные приоритетные направления, применяемые формы и методы работы, сотрудничество с участниками ОО позволили создать социально-психологические условия, необходимые для успешного обучения и психологического развития обучающихся в ситуациях школьного взаимодействия.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Продолжить сопровождение обучающихся в процессе всего школьного обучения: организация системы профессиональной деятельности педагога - психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в обучающихся в ситуациях школьного взаимодействия:
    - Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
    - Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, выявления и развития выдающихся способностей.
    - Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психическом развитии и обучении, здоровьесберегающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.
    - Создание условий, способствующих обеспечению безопасности образовательной среды и профилактике девиантного поведения обучающихся.
2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.