

Согласовано с Общешкольным
родительским комитетом.
Председатель: Конева А.А.

Принята на Педагогическом
совете, протокол № 19 от
«26» июня 2021 года

Утверждаю: директор школы
«11» августа 2021года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровне ФГОС НОО (1-4 класс)
на 2021-2026 год

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5» (МБОУ «СОШ №5»)
Еманжелинского муниципального района
Челябинской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
 - 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.2. Модуль «Классное руководство»
 - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 3.4. Модуль «Самоуправление»
 - 3.5. Модуль «Профориентация»
 - 3.6. Модуль «Работа с родителями»
 - 3.7. Модуль «Школьный урок»
 - 3.8. Модуль «Здоровое поколение»
 - 3.9. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»
5. «Календарный план работы»

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

МБОУ «СОШ №5» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 31 мая 2021 года составляет 515 человек, из них численность детей, обучающихся в общеобразовательных классах 405 человек, численность детей с ОВЗ составляет - 110 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №5» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

МБОУ «СОШ №5» - старейшее учебное заведение в Еманжелинском районе. Анализ деятельности позволяет говорить о позитивном опыте, накопленном школой, по организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего доступность качественного образования. Школа имеет свою историю и традиции, которые вводились на протяжении почти 90 лет. Во многом мы были первыми в районе:

- награждение переходящим Красным Знаменем в социалистическом соревновании.
- первыми разработали воспитательную систему, которая была одобрена Областным отделом народного образования.
- стали победителем Всесоюзного марша пионерских дружин и получила звание «Правофланговая дружина».
- первыми в городе ввели КТД (коллективные творческие дела).
- открыли «Малышкину школу» по адаптации и подготовке детей шестилетнего возраста к обучению в школе.

- ввели дополнительный третий час физкультуры
- открыли мемориальные доски воинам–интернационалистам, погибшим в Афганистане и Чечне, а также мемориальную доску в честь выпускника школы, народного артиста СССР, солиста Большого театра Ведерникова Александра Филипповича.
- победили в конкурсе Детского благотворительного фонда депутата Государственной Думы Гартунга В.К.
- первыми в городе стали дипломантом конкурсов, объявленных газетой «Педагогический вестник» и Министерством Образования РФ «Школа года», «Школа века», «Школа высшей категории» и областного конкурса «Лучшие школы Челябинской области» в номинации «Школа современных образовательных технологий».
- первыми, где выпускники школы стали победителями университетской олимпиады, проводимой Челябинским государственным университетом и до получения аттестата об основном общем образовании, стали студентами факультета «Журналистика».
- первыми провела акцию, объявленную газетой «Комсомольская правда» «Кормушка», в ходе которой было силами учеников изготовлено и развешено по городу более 250 кормушек.
- открыли в школе специальные коррекционные классы для детей с ОВЗ(ЗПР)
- ввели занятия по лего-конструированию и приняли участие в соревнованиях на Филиппинских островах.
- Возродили инструментальный ансамбль «Веселые барабанщики», ставший победителем всероссийских и областных конкурсов и гордостью нашего района.

Вместе с тем у школы есть ряд особенностей и проблем, которые не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. В школе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР) – это дети в особыми потребностями и в образовании, и в воспитании. Поэтому задача школы по социализации и адаптации этих детей усложняется, ведь количество таких детей ежегодно увеличивается. Еще одной особенностью является близкое расположение больших и достаточно благополучных школ, имидж которых по мнению некоторых родителей более высок, чем у нашей школы, поэтому коллектив школы находится в постоянной конкуренции с другими образовательными организациями, возникают проблемы с набором детей в 1-й и 10-й класс.

Социокультурная среда школы достаточно благополучна. МБОУ «СОШ №5» находится почти в центре города. В шаговой доступности находятся учреждения дополнительного образования и культуры, такие как: ЦОО «Тайфун», кинотеатр им. Н. Мерзликина, городская библиотека, ДК им. Пушкина, молодежный центр «Спектр», Мемориал памяти, что позволяет нам эффективно сотрудничать с ними в вопросах воспитания и социализации подрастающего поколения, организации воспитательных, просветительских мероприятий и организации досуга.

Наша школа небольшая, но очень уютна и домашняя. 11 педагогов школы являются ее выпускниками, знают личностные особенности детей, традиции, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях воспитанников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, все дети, включая и детей С ОВЗ включены в коллективные творческие дела школы.

Таким образом, основными традициями воспитания в нашей образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует элемент соревновательность между классами, что способствует повышению их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне основного общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления

ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше

ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции школы
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать гражданско-патриотическую составляющую воспитания, нацеленность на здоровый образ жизни и гражданские ценности общества
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные соревнования, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, интеллектуальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы (выпускные вечера, посвящения, последний звонок) связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения по итогам полугодия /года («Золотой и серебряный росток») школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса анализа с детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, - классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, командообразование; однодневные походы, поездки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- организация дежурства внутри класса, по школе и другие трудовые дела.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность (общеинтеллектуальные курсы). Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество (общекультурные курсы). Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение (социальные курсы). Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивно-оздоровительные курсы).

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственные курсы. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них традиционных общероссийских ценностей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Стратостата, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность первичного отделения РДШ.

На уровне классов:

- через выборы актива класса- учащихся класса, лидеров (старост, старших дежурных, и др. поручений штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль (временное поручение) при организации мероприятий в классе.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору профессии, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах,

посещение открытых уроков; через знакомство с сайтом «Проектория», школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочных курсов, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительский всеобуч, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- индивидуальные консультации специалистов школы, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, логопедов по вопросам воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
-

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей

к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Здоровое поколение»

В мире много богатств, но здоровье - самое главное богатство человека. Культура здорового образа жизни школьников — это осознанное, ежедневное выполнение обучающимися здоровьесберегающих норм и правил, умение предвидеть влияние результатов своих действий на собственное здоровье и здоровье окружающих людей.

От уровня сформированности культуры здорового образа жизни в детстве зависит последующий образ жизни человека.

Сохранения здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня.

Работа по здоровьесбережению в школе осуществляется через:

- информационно-просветительскую (профилактическую) работу классных руководителей, учителей предметников, узких специалистов, приглашенных специалистов;
- организацию деятельности с воспитанниками по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, правонарушений, профилактику ДДТП.
- организацию деятельности с родителями по пропаганде здорового образа жизни и обучение детей культуре здоровья и безопасного образа жизни (действия в ЧС, при угрозе теракта)
- проведение тематических классных часов, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, различные акции;
- совместную работу с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел, МЧС по профилактике употребления ПАВ, ДДТП, угрозе терроризма, пожаров и ЧС;
- пропаганду физической культуры и физкультурно-оздоровительную работу, которая

предполагает: организацию спортивных мероприятий, спортивных перемен, курсов внеурочной деятельности, полноценную и эффективную физкультурно-оздоровительная работа с учащимися всех групп здоровья;

- организацию динамических пауз, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности детей;
- проведение школьных спортивных и антитеррористических, противопожарных мероприятий, участие в спортивных соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях;
- широкое привлечение обучающихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам спортивно-оздоровительной работы и профилактической работы в школе.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Гражданин - это человек, имеющий активную жизненную позицию, коллективист, хороший друг, высоконравственный человек, патриот.

Работа всех участников образовательных отношений в школе (ученики, родители (законные представители), педагоги, социальные партнёры) направлена на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам человека.

Работа в рамках данного модуля ориентирована на формирования у всех участников любви к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству. А также на достойную жизнь в правовом государстве, в гражданском обществе, на соблюдение законов, принятие традиционных общероссийских ценностей, воспитание толерантности, уважения к различным национальным традициям своей страны.

На внешкольном уровне:

- Участие школьников в муниципальных, всероссийских и международных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию (митинги, акции, встречи, литературно-патриотические гостиные, военно-патриотические сборы, акции, конкурсы, проекты)
- Участие в мероприятиях гражданско-патриотического направления в рамках деятельности РДШ
- Участие в проекте «Киноуроки в школе», всероссийских и региональных онлайн классных часах

На школьном уровне:

- экскурсии, посещение выставок, направленных на формирование гражданско-этических представлений школьников и приобщение их к истокам культуры народов, населяющих Россию, Урал, район, родной посёлок;

- проектная деятельность по темам патриотической направленности: «Что такое героизм?», «Русские воины - защитники Отечества», «Город, в котором я живу», «Герои Отечества - наши земляки»;

- просвещение всех участников образовательных отношений по вопросам принятия традиционных общероссийских ценностей, воспитание толерантности, уважения к различным национальным традициям своей страны.

- совместные ключевые общешкольные дела «Декада патриотического воспитания», «День защитника Отечества», «День народного единства», «День ребенка», «Фестиваль народов» и др.;

- фотовыставки и выставки рисунков «Моя малая родина», «От героев былых времён до героев нашего времени» и др.;

- участие в олимпиадах по праву, истории, обществознанию, тестированию по истории Вов и др.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных мероприятий по данному направлению.

- индивидуальная помощь ребёнку или группе детей в сфере правовых отношений с обществом;

- индивидуальная помощь ребёнку в решении задач (ситуаций) связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

- наблюдение за проявлением у детей гражданской позиции в самых непредвиденных ситуациях, умением бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

4.Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития школьников является - **педагогическое наблюдение.**

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – мониторинги и диагностика участников воспитательной деятельности. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, которые отражаются в общешкольном анализе воспитательной деятельности школы и самообследовании.

**Примерный перечень диагностического инструментария для анализа результатов
воспитательной деятельности.**

1-2 класс	“Социометрия” Дж. Морено	Цель: изучение межличностных отношений в классных коллективах.
	Уровень воспитанности (методика Н.П. Капустина)	Цель: оценивание 6-ти качеств личности: любознательности, трудолюбия бережного отношения к природе, отношение к школе, красивое в жизни школьника, отношение к себе.
	Анкета «Удовлетворенность участников образовательной деятельности, ее деятельностной стороной»	Цель: выявление степени удовлетворенности участников образовательной деятельности,
	Тест "Дерево с человечками" 6-9 лет (Д.Лампен)	Цель: определить настоящее и желаемое эмоциональное состояние
3-4 класс	Диагностика самостоятельности мышления (Л.А. Ясюкова)	изучить уровень самостоятельности мышления обучающихся
	Методика «Мое положение в классе»	Цель: изучение уровня психологического и эмоционального состояния в классном коллективе

5.Календарный план работы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Участие в праздничной программе, посвященной Дню города.	Творческие коллективы	август	Педагог-организатор Педагоги доп. образования
2	Участие в торжественной линейке на 1 сентября «Утро школьное, здравствуй»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
3	Конкурс- выставка «Осенние фантазии»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
4	Праздничное поздравление, посвященное международному Дню учителя. День дублера.	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
5	Мероприятия к Дню народного единства. Международному дню толерантности. Фестиваль народов. Акция «День добрых дел»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
6	Мероприятия к международному Дню Матери. КТД «Мамы всякие нужны»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
7	Новый год у ворот- цикл новогодних мероприятий и КТД. Конкурс «Елки- иголки» Конкур игрушек на городскую елку Рождественская сказка	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
8.	День науки. Месячник военно-патриотического воспитания (по особому плану) «День защитников Отечества».	1-4	февраль	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Учителя физкультуры
9.	Праздники в классах «Прекрасный День 8 марта»	1-4	март	Педагог-организатор Классные руководители
10.	Участие в районном фестивале художественной самодеятельности. Всемирный день здоровья.	Творческие коллективы 1-4	апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
11.	Общешкольный трудовой десант «Бумаге вторую жизнь», «День помощи природе» (субботники)	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители
12.	Акция ко Дню Победы в ВОВ (по отдельному плану).	1-4	май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители
13.	Участие в торжественной линейке и живом коридоре на КТД «Последний звонок»	1-4	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
14.	КТД «Золотой и серебряный росток» - церемония награждения	2-4	май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор

				Классные руководители
15.	Выпускные из начальной школы	4	май	Педагог-организатор Классные руководители

Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Дела, события мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом				
1.	День Знаний. Всероссийский урок ОБЖ	1-4	01.09.21	Классные руководители
2.	Неделя безопасности дорожного движения (классные часы)	1-4	25.09-29.09.2021	Классные руководители
3.	День учителя	1-4	01.10.2021	Классные руководители
4.	День народного единства. «Единым духом мы сильны» (классные часы)	1-4	04.11.2021	Классные руководители
5.	Международный день толерантности (классные часы)	1-4	16.11.2021	Классные руководители
6.	«Единственной маме на свете...» (праздничные программы, выставки рисунков, конкурс сочинений, видеопоздравления для мам и др.)	1-4	25.11.2021	Классные руководители
7.	День неизвестного солдата. «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен...» (классные часы, конкурс сочинений, конкурс чтецов)	2-4	03.12.2021	Классные руководители
8.	День Конституции. Единый урок «Права человека» (классные часы)	2-4	10.12.2021	Классные руководители
9.	Новый год (новогодние огоньки и утренники классов, конкурс игрушек на елку, украшение школы)	1-4	Декабрь 2021	Классные руководители
10	День Российской науки (классные часы)	4	08.02.2022	Классные руководители
11	День Защитника Отечества (праздничные и спортивные программы, выставки рисунков, конкурс сочинений, видеопоздравления для пап и др.)	1-4	Февраль 2022	Классные руководители
12	Международный женский день 8 марта «Праздник бабушек и мам» (праздничные программы, видеопоздравления для мам и др.)	1-4	07.03.2022	Классные руководители
13	Неделя детской книги. «Путешествие по страницам любимых книг» (классные часы)	2-4	Апрель 2022	Классные руководители
14	Прощание с Азбукой. Посвящение в	1	Апрель 2022	Классные

	читатели (праздничная программа)			руководители
15	День космонавтики (классные часы)	1-4	12.04.2022	Классные руководители
16	День Победы. «Пришла весна – весна Победы!» (классные часы, выставка рисунков «Миру – мир!»)	1-4	Май 2022	Классные руководители
17	Безопасное лето (классные часы)	1-4	Май 2022	Классные руководители
Индивидуальная работа с учениками				
19.	Награждение лучших учеников грамотами по итогам четверти и года	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
20.	Ведение портфолио обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками				
21.	Привлечение учителей физической культуры к организации и проведению спортивных мероприятий	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22.	Индивидуальные консультации с учителями - предметниками	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю в каждом классе	Ответственные
Клуб «Эрудит»	1 классы	1 час	Учителя начальных классов
Клуб «Эрудит»	2-4	2 часа	Учителя начальных классов
Клуб «Читалочка»	1-3	1 час	Педагог-библиотекарь
«Инфознайка»	2-е	1 час	Учитель информатики
«Инфознайка»	3-4	2 часа	Учитель информатики
«Умелые ручки»	2-3	1 час	Учителя начальных классов
«Регби»	3-4	1 час	Учитель физической культуры
«Занимательный русский»	4-е	1 час	Учителя начальных классов
Коррекционно-развивающая область			
Психолого-развивающие занятия «Психология для всех»	2в,3в,4в	2 часа	Педагоги-психологи
Коррекция речи «Говори правильно»	2в,3в,4в	2 часа	логопед

«Ритмика»	2в,3в,4в	1 часа	Учитель физической культуры
«Социализация личности»	2в,3в,4в	1 часа	Социальный педагог

Модуль «Школьный урок»

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Тематические часы: Создание правил класса и кабинета	1-4	сентябрь	Кл. руководители
2	Библиотека приглашает: Проведение библиотечных уроков по плану	1-4	один раз в месяц	Педагог-библиотекарь Кл. руководители
3	Применение методик развивающего обучения на уроках «Особенности обучения и развития»	1-4	в течение года	Зам.директора по УВР Руководители ШМО Кл. руководители
4	Тематические часы и онлайн уроки: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Кл.руководители
5	Тематические классные часы по профориентации	1-4	ноябрь	Учителя-предметники Кл.руководители
6	Районный конкурс чтецов «Творчество М. Джалиля»	1-4	декабрь	Учителя-предметники Кл.руководители
7	Мероприятия по предметам «Шкатулка знаний»	1-4	март	Зам.директора по УВР Руководители ШМО Учителя-предметники
8	Урок прощание с азбукой	1	апрель	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители
9	Проектная деятельность (защита проектов в группе)	2 - 4	Апрель - май	Зам.директора по УВР Кл.руководители
10	Выполнение комплексных работ	1-4	Сентябрь Декабрь май	Зам.директора по УВР Учителя-предметники
11	Дистанционные олимпиады по предметам (Яндекс.Учебник, Учи.ру, ИнфоЗнайка и др.)	1-4	в течение года	Кл.руководители
13.	Использование на уроках школьного цикла интерактивных методик и технологий, деловых игр	1-4	в течение года	Кл.руководители
14.	Проведение открытых уроков по предметам школьного цикла для коллег и родителей.	1-4	в течение года	Кл.руководители

Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Дела, события мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Ученическое самоуправление: выборы актива класса. Оформление информационных уголков «Наш класс»»	1-4	Сентябрь	Классный руководитель Педагог – организатор, зам. директора по ВР
2.	Консультации – шефство над слабоуспевающими учениками Участие в работе штабов	2-4	В течение года	Учебная комиссия класса, классный руководитель
3.	Организация дежурства по классу	1-4	Ежедневно	Актив класса, классный руководитель
4.	Выпуск стенгазеты класса и молний	1-4	1 раз в четверть	Актив класса, классный руководитель
5.	Старт общешкольного соревнования между классами «Восхождение на пик Знание	2-4	октябрь	Зам. директора по ВР Педагог организатор
6.	Подведение итогов общешкольного соревнования между классами «Восхождение на пик Знание	2-4	Май	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор
7.	Работа в рамках РДШ	2-4	В течение года	Председатель РДШ
8.	Подготовка к рейдам: готовность к учебному дню, внешнего вида	1-4	1 раз в четверть	Совет старшеклассников

Модуль «Профориентация»

№ п/п	Дела, события мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Виртуальная экскурсия «В мире профессий» Викторина «Профессии моего города»	1-4	Сентябрь	Классный руководитель, родители детей
2.	Встреча с медиком школы. Профессия врач. «Оказание первой медицинской помощи»	1-4	Октябрь	Классный руководитель, медицинский работник школы
3.	Экскурсия в музыкальную школу. Просмотр фильма «Я – музыкант». Профессия музыканта, композитора.	1-4	Ноябрь	Классный руководитель, музыкальный работник школы
4.	Конкурс на лучшую поделку. Профессия швеи, закройщика-портного. Я - модельер. Конкурс костюмов из бросового материала.	1-4	Декабрь	Классный руководитель, учитель технологии школы
5.	Экскурсия в детскую юношескую спортивную школу. Спорт –	1-4	Январь	Классный руководитель, учитель

	профессия или призвание. Спортивная игра «Папа, мама и я – спортивная семья»			физической культуры
6.	Я – писатель, поэт, артист. Конкурс чтецов.	1-4	Февраль	Классный руководитель
7.	Творческая работа «Детская площадка». Профессия строителя, архитектора. Фотогалерея скульптур города Еманжелинска «По улицам города»	1-4	Март	Классный руководитель
8.	Встреча с работниками пожарной части. Профессия пожарный	1-4	Апрель	Классный руководитель
9.	Профессия «Родину защищать»	1-4	Май	Классный руководитель
10.	Всероссийские открытый урок «ПроеКТОрия» Всероссийские открытые уроки -	1-4	В течение года 1 раз в месяц»	Классные руководители
11.	Участие в мастер-классах в городском музее «Люди творческих профессий»	1-4	2 раза в год	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

№ п/п	Дела, события мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Родительские собрания (тематика по плану классного руководителя)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Заседание общешкольного родительского комитета (по отдельному плану)	1-4	1 раз в четверть	Председатель родительского комитета
3.	Совместные внеклассные мероприятия, поездки, походы, экскурсии, праздники, акции	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
4.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Организация работы родительских комитетов классов	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Организация совместно с родителями профорientационных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
7.	Привлечение родителей к участию в общешкольных КТД: «Золотой и серебряный росток», выпускных вечеров.	1-4	В течение года	Классные руководители
8.	День открытых дверей для родителей	1-4	По необходимости 1 раз в год	Администрация школы
9.	Общешкольное родительское собрание будущих первоклассников		апрель	Администрация школы
10.	Участие родителей в мониторинге	1-4	май	Социально-

	«Удовлетворенности учебно-воспитательным процессом»			психологическая служба
11.	Привлечение родителей к организации «Родительского дорожного патруля»	1-4	1 раз в четверть	Общественный Инспектор по ПДД

Модуль «Здоровое поколение»

№ п/п	Мероприятия, соревнования, дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Профилактика ПДД				
1.	Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь, май	Общественный инспектор по ПДД Классные руководители
2.	Акция «Осенние каникулы»	1-4	октябрь-ноябрь	Общественный инспектор по ПДД
3.	Акция «Зимние каникулы»	1-4	декабрь-январь	Классные руководители
4.	Акция «Весенние каникулы»	1-4	май-июнь	Общественный инспектор по ПДД
5.	Профилактические беседы по ПДД (по отдельной программе)	1-4	в течение года	Классные руководители
6.	Участие в акции «Пешеходный переход»	1	1 раз в год	ГИБДД
7.	Участие в конкурсах по ПДД различного уровня	1-4	в течение года	Классные руководители
8.	Работа родительского патруля	1-4	1 раз в четверть	Общественный инспектор по ПДД
9.	Пятиминутки безопасности	1-4	ежедневно	Классные руководители
10.	Радиопередачи «Правила дорожные совсем не сложные»	1-4	1 раз в месяц	Общественный инспектор по ПДД
11.	Выступления на родительских собраниях общественного инспектора по безопасности ДД	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
12.	Приглашение с беседами инспектора ПДД	1-4	1 раз в четверть	Общественный инспектор по ПДД
13.	Знакомства с новыми номерами газеты «Добрая дорога детства»	1-4		Классные руководители
14.	Участие в тестировании по ПДД	1-4	1 раз в год	Общественный инспектор по ПДД
15.	Участие в глобальной неделе безопасности ДД	1-4	2 раза в год	Классные руководители
16.	Оформление информационного уголка «Инспектор Светофоров предупреждает»	1-4	2 раза в год	Общественный инспектор по ПДД
17.	Обновление паспорта дорожной безопасности	1-4	1 раз в год (сентябрь)	Классные руководители
Участие в районных спортивных соревнованиях				

1.	Легкоатлетическая «Эстафета поколений»	3-4	сентябрь	Учителя физической культуры
2.	Осенний кросс	3-4	сентябрь	Учителя физической культуры
3.	«Веселые старты»	2	октябрь	Учителя физической культуры
4.	«Веселые старты»	3	ноябрь	Учителя физической культуры
5.	«Веселые старты»	4	ноябрь	Учителя физической культуры
6.	Снайперы	3-4 классы.	январь, февраль	Учителя физической культуры
7.	Воробьиная эстафета	1-3	май	Учителя физической культуры
8.	Первенство района по пионерболу	4 классы (мальчики)	март	Учителя физической культуры
9.	Легкоатлетическая Эстафета	3-4	май	Учителя физической культуры
Общешкольные соревнования и мероприятия				
1.	Товарищеские встречи по мини-футболу , тэг-регби	3-4	В течение года	Учителя физической культуры
2.	Организация внеурочных занятий по спортивно-оздоровительному направлению	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
3.	Всемирный день здоровья	1-4	апрель	Учителя физической культуры
4.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	ноябрь	Учителя биологии
10.	Выполнение нормативов ГТО. Фестиваль ГТО	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
11.	Профилактические акции «Коодив-19»	1-4	В течение года	Мед. работник Классные руководители
Профилактические акции				
1.	Образование всем детям	1-4	сентябрь	Социальный педагог
2.	Защита	1-4	ноябрь	Социальный

				педагог
3.	Здоровый образ жизни. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-4	март	Социальный педагог
4.	Дети улиц	1-4	апрель	Социальный педагог
5.	Участие в район творческом конкурсе по профилактике вредных привычек «В ритме жизни»	1-4	ноябрь	Социальный педагог
6.	Работа совета профилактики школы с детьми «Группы риска»	1-4	в течение года	Социальный педагог
7.	Профилактические беседы из цикла «Подросток и закон»	1-4	в течение года	Социальный педагог
8.	Корректировка социального паспорта школы	1-4	в течение года	Социальный педагог
9.	Закрепление наставников за обучающимися состоящими на учете в ГДН	1-4	в течение года	Социальный педагог
Профилактика экстремизма, терроризма, этносепаратизма				
1.	Проведение мероприятий в рамках районных акций «Антитеррор», «День гражданской обороны». «Месячник Безопасности», «Дети Беслана»!»	1-4	Сентябрь, март, май	Преподаватель-организатор ОБЖ
2.	Конкурс сочинений «Символика России»	1-4	декабрь	Учителя - предметники
3.	Учебно-тренировочные эвакуации на случай на случай теракта	1-4	Сентябрь, март, май	Преподаватель-организатор ОБЖ
4.	Участие районных митингах, посвященных памяти детей Беслана, Памяти неизвестного солдата, жертв политических репрессии, воинов-интернационалистов	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Проведение классных часов, бесед, лекций о народах России	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Обсуждение вопросов по профилактике экстремизма на инструктивно-методических совещаниях. Заседание совета при директоре «Профилактика экстремизма и этносепаратизма, воспитание толерантности в школьной среде»	1-4	В течение года	Классные руководители
7.	Экскурсионная деятельность: организация поездок по городам обрости, Краеведческий музей города Челябинска	1-4	В течение года	Классные руководители
8.	Курс ОРКСЭ	4	В течение года	Учителя истории
Профилактика пожарной безопасности				

1.	Учебно-тренировочные эвакуации на случай пожара	1-4	в течение года	Зам. по АХЧ Преподаватель-организатор ОБЖ
2.	Участие в областном конкурс рисунков и творческих работ «Сам себе спасатель», «Пожарам. Нет»	1-4	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Обновление инструкции по правилам пожарной безопасности и планов эвакуации с порядком действий при пожаре	1-4	сентябрь	Зам. по АХЧ Преподаватель-организатор ОБЖ
4.	Оформление противопожарного уголка в коридоре	1-4	Сентябрь, январь	Зам. по АХЧ Преподаватель-организатор ОБЖ
5.	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по ОБЖ. Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады по ОБЖ.	1-4	Октябрь, ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
6.	Знакомство школьников с планом эвакуации из школьного здания	1-4	сентябрь	Классные руководители
7.	Проведение с обучающимися бесед и занятий по правилам пожарной безопасности согласно циклограмме классных часов	1-4	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
8.	Радиопередача: «Пожар в лесу», «Как пользоваться электроприборами», «Пожар в квартире: что делать?»	1-4	Октябрь, декабрь, апрель	Зам. по АХЧ Преподаватель-организатор ОБЖ Инспектор МЧС
9.	Экскурсии обучающихся в пожарную часть города	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа школы по организации и пропаганде здорового питания				
1.	Оформление документов на питание льготных категорий детей Информация для родителей на общешкольном родительском комитете по организации школьного горячего питания	1-4	Сентябрь январь	Классные руководители
2.	Рейды группы контроля по организации питания «Мониторинг качества горячего питания».	1-4	По графику	Ответственные за питание
3.	Выставка рисунков о пользе здорового питания	1-4	март	Педагог-организатор Учителя ИЗО
4.	Информация для родителей на собрании «Здоровое питание школьника. Режим, рацион», «Чем кормить отличника»	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Классные часы: «Мы за правильное питание» «Основные принципы рационального питания» «Витамины и здоровье питания» «Режим питания», «Еда без вреда»	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Тематические часы: Урок мира. Международный день мира «Имя трагедии – Беслан»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные рук. 1-4
2	Тематические часы: День гражданской обороны	1-4	октябрь	Классные рук. 1-4 Преподаватель-организатор ОБЖ
3	Край родной и сердцу милый- экскурсия по родному городу	1-4	октябрь	Классный руководитель
4	Круглые столы, диспуты, праздники День народного единства.	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные рук. 1-4
5	Тематические часы: День Неизвестного Солдата День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации.	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Классные рук. 1-4 Учителя истории
6	Тематические часы: Международный день памяти жертв Холокоста. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб» Онлайн- классный час. Я живу в Челябинской области	1-4	январь	Зам. директора по ВР Классные рук. 1-4
7	Декада патриотического воспитания (по особому плану) Тематические часы: День победы в Сталинградской битве	1-4	февраль	Зам. директора по ВР Классные рук. 1-4 Педагог организатор
8	Тематические часы: Всемирный день гражданской обороны	1-4	март	Зам. директора по ВР Классные рук. 1-4
9	Мероприятия в рамках Всемирного дня авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР Классные рук. 1-4
10.	Мероприятия ко дню Победы в ВОВ (по отдельному плану)	1-4	май	Зам. директора по ВР Классные рук. 1-4
11.	Киноуроки, посвященные теме патриотизма и гражданственности	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные рук. 1-4
12.	Участие в онлайн олимпиадах на портале УЧИ.РУ	7-9	Ноябрь, декабрь	Учителя истории обществознания
13.	День правовой помощи.	1-4	Ноябрь	Социальный педагог
14.	Фото-конкурс «Любимый город»	1-4	январь	Зам. директора по ВР Классные рук. 1-4
15.	Экскурсионные маршруты по родному краю.	1-4	В течение года	Классные руководители
16.	Проекты РДШ	2-4	В течение года	Председатель РДШ Советник по воспитанию

